

PAÍS:	CHILE
--------------	--------------

PROYECTO:	Campaña de lectura, escritura y matemática. Estrategia LEM
------------------	---

DESCRIPCIÓN:	<p>Programa de formación docente y desarrollo curricular iniciado el 2002 como una experiencia piloto aplicada en 20 escuelas y posteriormente extendido a todo el país, dirigido las escuelas del nivel básico de que atienden poblaciones vulnerables y que logran bajos rendimientos en la prueba SIMCE. Tiene como propósitos centrales: i) mejorar los aprendizajes en Lenguaje y Matemática de niños y niñas desde el Segundo Nivel de Transición de Educación Parvularia hasta Cuarto año Básico, ii) transformar las prácticas pedagógicas de los profesores que participan en e programa, iii) generar nuevas modalidades de capacitación a través de una red de profesores guías y de profesores consultores de excelencia académica que puedan apoyar a otros maestros en la implementación curricular y didáctica en el aula y iv) contribuir a mejorar las capacidades de gestión pedagógica de los sostenedores y la capacidad técnica para apoyar la formación profesional de los docentes.</p> <p>En 2009 benefició a unas 600 escuelas (7% de las escuelas básicas del país). Las escuelas se incorporan al proyecto por cuatro años (dos destinados a cada área curricular) ofreciendo modalidades alternadas y focalizadas de formación de los docentes en una asignatura. El carácter de la participación es colectivo y obligatorio en la escuela: participan todos los educadores de los 5 grados incluidos en el proyecto. Los profesores deben cumplir con el 80% de asistencia a las actividades programadas, obteniendo al finalizar una certificación equivalente a 160 horas de capacitación por año.</p> <p>Sus líneas de acción son las siguientes: i) apoyo a los profesores para su trabajo en las salas de clase, haciendo disponibles cajas de herramientas didácticas (guías metodológicas, instrumentos de evaluación, software, bibliotecas), entregando nuevas estrategias de perfeccionamiento y mejores condiciones de trabaja en el aula, ii) una red de profesores guías o destacados, que apoyan a sus pares y iii) participación de las familias, estimulando a los padres para que fomenten el aprendizaje de sus hijos y promoviendo alianzas entre las familias y la escuela</p> <p>La estrategia LEM se funda en un modelo mixto que combina el apoyo profesional en la escuela, el perfeccionamiento entre pares, con la realización de talleres de formación institucional y comunal para la implementación curricular en Lenguaje y Matemática. Incorporó un nuevo agente externo de asesoría a las escuelas, que reemplazó los supervisores del Ministerio y se encargó de la capacitación docente: profesores destacados y seleccionados rigurosamente como profesores consultores en lenguaje y en matemática fueron contratados por unas horas sin dejar su trabajo en aula. Los profesores consultores fueron, además, capacitados por equipos técnicos del Ministerio de Educación y de universidades, constituyéndose una red universitaria trabajando con escuelas en varias regiones del país.</p> <p>El modelo de capacitación aplicado se orientó fuertemente al trabajo de enseñanza en el aula. Para ello se diseñaron cuatro unidades didácticas para cada curso que abarcaban dos semanas de clases. La capacitación de los profesores de aula –realizada por los profesores consultores– tenía como base el estudio de las unidades didácticas, luego su implementación en la sala y, finalmente, el análisis y devolución de los resultados de dicha aplicación</p> <p>El proyecto involucra diversas instancias de trabajo, tales como formación de los profesores consultores; talleres de estudio institucionales en torno a la discusión y análisis de la unidad didáctica diseñada por especialistas; talleres inter-institucionales que reúnen a tres escuelas de la zona; trabajo</p>
---------------------	--

en la sala de clases entre el profesor del aula y el consultor; talleres de devolución al finalizar el desarrollo de cada unidad didáctica.

La información sistematizada sobre la experiencia LEM es todavía escasa. Un estudio desarrollado en 2006 por la Universidad Católica de Chile, indica que los estudiantes de escuelas donde se ha aplicado el programa obtienen un 60% de logro en la prueba de lenguaje, frente a un 54,5% de los escolares pertenecientes al grupo de control. En la misma línea, los puntajes alcanzados en matemática por alumnos de una escuela particular de la Región Metropolitana, resultaron similares a los de los estudiantes de las escuelas LEM.

Entre los desafíos por superar destacan: i) problemas de tiempo de la escuela, insuficiente para realizar transferencia a los docentes de aula; ii) falta de condiciones institucionales, por ejemplo poco apoyo y compromiso en algunas escuelas por parte del personal directivo y los coordinadores pedagógicos (jefes técnico – pedagógicos) y iii) Faltan mecanismos formales de participación de sostenedores, directivos y jefes técnicos

FUENTE DE INFORMACIÓN:

Sotomayor, C. Programas públicos de mejoramiento de la calidad de escuelas básicas en contextos urbanos vulnerables: evolución y aprendizajes de sus estrategias de intervención (1990-2005). Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 39, nº 2, 2006. pp. 255-271

Vezub, L. 2010. El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias. 1a ed. - Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPÉ Unesco. En:

<http://www.region11.edu.ar/publico/portal/doc/biblioteca/desarrollo-docente-centrado-en-la-escuela.pdf>