

PAIS:	COLOMBIA
PROYECTO:	Escuela Nueva*.
INFORMACION ADICIONAL:	<p>Escuela Nueva integra en forma sistemática los diversos componentes del proceso educativo: curriculum, capacitación, seguimiento, administración escolar y comunitaria, en la búsqueda de una mejor educación para el niño. Sus estrategias incluyen el aprendizaje activo, centrado en el alumno; curriculum pertinente basado en la cotidianidad del niño; calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles; relación más cercana entre la escuela y la comunidad; dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas y capacitación docente para mejorar sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Uno de los elementos centrales de la Escuela Nueva es el trabajo con guías de aprendizaje, bibliotecas al interior del aula, rincones de aprendizaje y gobiernos estudiantiles. Las guías operan como libros de texto interactivo para niños, les permiten completar unidades académicas a su propio ritmo, avanzando a través de promociones flexibles, y facilitan el trabajo individual y en grupo. Para los docentes, sirven como herramientas de planificación. Ellas combinan el curriculum oficial con adaptaciones a nivel local hechas por los maestros en sus cursos de capacitación. Pueden ser producidas a escala nacional, reduciendo costos.</p> <p>Organizados en comités que integran los gobiernos estudiantiles, los niños se conectan con grupos comunitarios y proyectos, lo que permite desarrollar su responsabilidad social y las decisiones democráticas.</p> <p>La capacitación docente es otro pilar del programa. A través de ella se busca cambiar el papel del docente transformándolo en guía, orientador y evaluador de los procesos de aprendizaje, evitando gastar tiempo innecesariamente en instrucciones rutinarias. La capacitación se realiza en torno a las áreas de conocimiento y la aplicación del material educativo. Se enfatiza la práctica pedagógica a través de metodologías similares a aquellas que más tarde van a aplicar a sus alumnos. A través de los talleres locales de seguimiento, denominados Microcentros, los profesores interactúan y aprenden de las experiencias de otros docentes y resuelven problemas concretos.</p> <p>La participación de la comunidad en actividades de la Escuela es otro elemento clave. Profesores, niños y padres de familia son instados a participar en la escuela, mediante actividades como monografías del municipio, calendario agrícola, registros de las familias incluyendo tareas de dirección y organización escolar.</p> <p>La Escuela Nueva fue organizada en 1975, desarrollándose a partir de tres etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovación local y departamental. Con apoyo de la Agencia para el Desarrollo Internacional, se instalaron 500 Escuelas Nuevas en tres regiones. En esta etapa, realizada entre el año 75 y el 79, se diseñó el programa, se produjeron los materiales

para docentes y niños, se establecieron procedimientos administrativos y financieros.

- Implementación nacional, Entre 1979 y 1986, el programa se llevó a 3.000 escuelas con el apoyo financiero de las regiones, el Banco Interamericano de Desarrollo y organizaciones privadas de Colombia (Federación Nacional de Cafeteros y Fundación para la Educación Superior)
- Universalización. A partir de 1987 el programa se convirtió en uno de los pilares del plan nacional para erradicar la pobreza, coincidiendo con la política de descentralización en todo el país. El Ministerio de Educación utilizó esa energía en su propia reorganización, en un momento en que la expansión del programa requería una fuerte capacidad organizacional para mantener su calidad. Surgieron múltiples dificultades: cambios en la estrategia de capacitación, retomando modelos tradicionales, falta de práctica en el uso de materiales, problemas en la entrega oportuna de materiales, ausencia de monitoreo y apoyo a los maestros, incorporación de docentes y administrativos inexpertos, traslado de maestros capacitados a zonas urbanas, entre otros. Como resultado, el Ministerio abandonó su prioridad hacia las escuelas rurales por muchos años.

A pesar de los problemas de administración generados en el contexto de la descentralización, muchas de estas escuelas han sobrevivido, especialmente en la zona cafetera, donde la Federación Nacional de Cafeteros ha mantenido su apoyo. La Fundación Volvamos a la Gente, está reactivando la Escuela Nueva durante los últimos diez años, organizando una Red de Maestros y escuelas interesados, en forma voluntaria, en mantener su organización y dinámica. Se trata de que los gobiernos locales, en alianza con la sociedad civil, continúen apoyando la Escuela Nueva. Dicha Fundación está, además, intentando retomar los elementos centrales del programa para incorporarlos a una propuesta pedagógica para los sectores marginados urbanos (Proyecto Escuela Activa Urbana). Retomando las lecciones de la Escuela Nueva, este proyecto ha centrado su esfuerzo en el desarrollo del trabajo de aula: construcción y uso de guías, trabajo en grupo, organización de rincones de aula y gobierno escolar.

A partir de la aplicación de este programa, es posible identificar las siguientes lecciones aprendidas :

- Experiencias educativas surgidas en pequeña escala y a nivel local, si logran ir a escala, pueden incidir significativamente en el mejoramiento de la educación básica de los niños más pobres.
- En una escuela pobre rural pueden realizarse cambios positivos y efectivos que benefician a los niños más pobres, como por ejemplo el cambio de un modelo frontal expositivo a un proceso participativo centrado en el niño, el establecimiento de un nuevo rol del docente, la incorporación

dentro del aula de la escuela, la familia y la comunidad.

- La sostenibilidad y logros de experiencias innovadoras se relacionan con su carácter sistémico.
- La sociedad civil tiene un papel estratégico en la expansión, sostenibilidad y calidad de la implantación a escala de este tipo de experiencias.
- Escuela Nueva ha inspirado el sistema educativo nacional y la nueva ley de educación en Colombia.
- Alianzas claras con el Estado parecen indispensables para su expansión a escala nacional.