

PAÍS:	República Dominicana
POLÍTICA / PROGRAMA:	Modelo de Gestión de la calidad para los centros educativos en República Dominicana
DESCRIPCIÓN:	<p>Iniciativa orientada a la implantación de un nuevo modelo de gestión escolar que apunta a que los distritos educativos y los centros educativos que de ellos dependen, sean protagonistas de los procesos para mejorar la calidad de la educación. Para esto, se diseñó un proyecto de intervención que consideró tres ámbitos de acción: i) los distritos educativos; ii) los centros educativos, e iii) las políticas públicas, en particular las del ámbito presupuestal y de la participación de los padres, madres y la comunidad. También se acompañó a los distritos en la renovación de su capacidad institucional para ser agentes de cambio.</p> <p>Esta reforma buscó impactar lo que ocurre en el aula, utilizando los espacios regulares de trabajo, transformándolos y desarrollando un entendimiento común sobre la dirección y justificación del cambio para la mejora. Para empoderar al Distrito de su responsabilidad ante la calidad educativa, se apoyó la formulación de un Plan Estratégico 2009-2018, para cada uno de los tres distritos participantes, resultado del cual los tres distritos disponen de su respectivo plan de desarrollo para el largo plazo y de su plan operativo anual (2009-2010). Tras la fase de planeación estratégica y operativa, las actividades se concentraron en generar capacidades en los tres distritos para sus tareas de acompañamiento de los centros.</p> <p>Para fomentar la incidencia política de este proyecto se desarrollaron acciones específicas involucrando autoridades educativas, a los líderes empresariales, comunitarios, políticos (legisladores y representantes de los ayuntamientos), entre las que se cuentan quince talleres, seminarios y otras sesiones de trabajo en cada distrito educativo en los que participaron alrededor de mil personas. Junto con desarrollar capacidades para una mayor autonomía de los distritos y de los centros educativos, se trabajó en la elaboración de instrumentos más eficaces de rendición de cuentas del trabajo de los técnicos, del desempeño de los centros y de sus directores y equipos de gestión, y de los profesores.</p> <p>A objeto de estimular la autonomía financiera requerida por la descentralización planteada, se promovió un debate a través de foros de discusión sobre los requerimientos presupuestarios mínimos para que un centro educativo estándar pueda ofrecer una educación de calidad. Para tal efecto se realizó el estudio "Evaluación de costos de la educación básica en la República Dominicana: Insumos para una canasta de costos mínimos para una educación de calidad". Algunos de los hallazgos del estudio advierten la necesidad de invertir más en el acompañamiento e instaurar una cultura de rendición de cuentas para impactar los resultados de aprendizaje.</p> <p>El proyecto se ejecutó en 2008 y 2010 en 3 distritos educativos de diferentes municipios (Santiago, Santo Domingo Oeste y Jarabacoa) y estuvo a cargo del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHUMANO) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Capítulo Dominicano (FLACSO-RD) y Acción para la Educación Básica (EDUCA), apoyados por PREAL.</p>

FUENTE DE INFORMACIÓN:

PREAL 2010. Proyectos de Asociación Estratégica. Gestión de la calidad para los centros educativos en República Dominicana. Sept 2010. En:

http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=493&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Políticas y Mejores Prácticas/386|Otros Resúmenes/493|Asociaciones Estratégicas