

PAIS:	CHILE
PROYECTO:	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)
INFORMACION ADICIONAL:	<p>El SIMCE obedece a un mandato legal (Ley Orgánica Constitucional) en base al cual corresponde al Ministerio de Educación el establecimiento de un sistema de evaluación periódica del cumplimiento de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos, tanto de la enseñanza básica como de la media. Ello, con el propósito de facilitar la tarea orientadora y normativa del Ministerio, contribuir al apoyo técnico y económico de los sectores más necesitados, facilitar y orientar las labores de supervisión, apoyo técnico a nivel regional y local, de modo de mejorar la calidad y equidad de la enseñanza. A nivel de los establecimientos, para diagnosticar problemas y planificar soluciones, involucrando la participación de la comunidad escolar.</p> <p>El SIMCE evalúa los siguientes tipos de resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivos: mide el logro de los principales objetivos de aprendizaje según figuran en los Planes y Programas oficiales para todo el país, en las áreas de Castellano, Matemática, Historia y Geografía, y Ciencias Naturales. Para las dos segundas, la información se refiere a una muestra del 10% de los alumnos. • No-cognoscitivos: mide los siguientes aspectos: desarrollo personal, con indicadores de autoestima, autonomía u seguridad, y actitudes hacia el ambiente, con indicadores de protección, preocupación y conocimiento. • Creatividad: Se refiere a las características del ambiente educativo que rodea al alumno, que pueden ser impulsoras o inhibitoras de la creatividad. El cuestionario que deben responder los profesores comprende: iniciativa y autonomía, estilo de conducción, técnicas para el desarrollo de la creatividad. • Aceptación de la labor educacional: mide la aceptación o rechazo de la comunidad educativa al trabajo que desarrolla la escuela. Se refiere a la opinión de padres, alumnos y profesores respecto de la labor del profesor, las relaciones humanas, el compromiso de los padres, la satisfacción, entre otros. • Eficiencia escolar: mide la calidad de la educación, en cuanto a la capacidad del sistema para retener al alumno hasta que termine todos los cursos previstos y de promover a esos alumnos de un curso a otro con fluidez, sin repeticiones innecesarias. Esta información se obtiene de los informes que los mismos establecimientos proporcionan. <p>Las pruebas incluyen series de ítems que evalúan distintos objetivos, pero que están referidos a una misma situación o enunciado unificador. Cada ítem toma un aspecto diferente de la situación descrita y demanda que los alumnos utilicen distintos conocimientos y habilidades para abordarlos. Hay</p>

dos tipos de ítems: i) los de opción múltiple, de preguntas de selección con cuatro opciones (una es la correcta); y ii) ítems de respuesta abierta, que exigen a los alumnos producir una respuesta y no sólo reconocer la que es correcta.

Los instrumentos para medir logros son elaborados por especialistas seleccionados por concurso público, quienes elaboran los ítems, insumo básico para la prueba definitiva. Para el área afectiva, se diseñan cuestionarios, que miden atributos de la personalidad con el material aportado por un equipo de psicólogos, que actúan en conjunto con profesionales del área pedagógica. Los aspectos restantes del SIMCE son medidos también a través de cuestionarios especialmente diseñados.

Las pruebas se aplican simultáneamente en todo el país, en dos días consecutivos, al finalizar el año escolar.

El SIMCE entrega resultados al nivel de escuela, comuna, provincia, región y nación. La escuela es informada sobre porcentajes de logros de objetivos de aprendizaje específico y otros indicadores de efectividad de la escuela, a los que se agregan resultados obtenidos en escuelas similares y en el ámbito nacional, para que cada establecimiento pueda comparar su situación relativa respecto de contextos significativos. Además, se envía información resumida destinada a los padres y diversos documentos explicativos para profesores, directivos y personal técnico de la escuela. Estas publicaciones se han mantenido a través de los años. Los principales resultados por escuela se publican en la prensa local.

Los niveles comunales, provinciales, regionales y nacional reciben informaciones con distintos niveles de desagregación, según necesidades. Estos antecedentes habitualmente reciben amplia cobertura en los medios de comunicación, que suelen destacar las diferencias de resultados según tipo de escuela.

La información se entrega, generalmente, en términos porcentuales que son de fácil manejo para todos y en formatos que se han ido perfeccionando con el tiempo.