

PAIS:	BRASIL
PROYECTO:	Sistema de Evaluación del Rendimiento Escolar del Estado de São Paulo (SARESP)
INSTITUCION RESPONSABLE:	Secretaría de Estado de Educación São Paulo

DESCRIPCION: Iniciado en 1996 en la red estadual de enseñanza de São Paulo, es un sistema de evaluación de acompañamiento longitudinal de los estudiantes, con alternancia de los grados evaluados para medir el progreso de los alumnos en los niveles de Educación Fundamental y Media. Busca subsidiar la toma de decisiones de política educacional y ofrecer a las escuelas información objetiva sobre los puntos críticos del proceso de enseñanza – aprendizaje. De esta forma, intenta incrementar la autonomía pedagógica de las escuelas. En su definición influyó también la formulación del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica (SAEB)

El SARESP colabora con las aplicaciones nacionales del SAEB pero sus instrumentos y operativos son independientes. Los referentes curriculares para la elaboración de los instrumentos de evaluación son los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) y la propuesta curricular y pedagógica de la Secretaría de Educación del Estado.

El Sistema de Evaluación se inicia con la Enseñanza Fundamental en 1996, involucrando mediciones en todas las series o grados en forma secuencial, en las áreas de matemáticas, Portugués, Ciencias e Historia / Geografía y contemplando mediciones posteriores en la enseñanza media. En 1997 evaluó a todos los alumnos de 3º y 7º considerando contenidos del año lectivo anterior en portugués, matemáticas, ciencias y geografía e historia. En 1998, evaluó todos los estudiantes de 4º y 8º, también sobre la base de contenidos del año anterior en las áreas de conocimiento indicadas, siendo la mayor medición efectuada en Brasil al abarcar a más de un millón de alumnos. En ambos años, además de la prueba de rendimiento escolar, se incluyó cuestionario a las escuelas y otro a los estudiantes involucrados, a fin de establecer un perfil de ambos y buscar variables que afectan el rendimiento. Intentando realizar un seguimiento longitudinal de las mediciones, evaluó a los estudiantes de 5º y 7º de enseñanza fundamental y 3º de media en 2000. En 2001 evaluó a los estudiantes de 4º y 8º de enseñanza fundamental.

Los resultados, analizados en las unidades escolares, en instancias regionales y en el ámbito central, alimentan la toma de decisiones de política pedagógica y curricular, para focalizar apoyos a estudiantes y centros educativos (programas de refuerzo y recuperación de aprendizajes durante el año y en vacaciones), orientar la capacitación docente, mejorar el desarrollo curricular y definir capacitaciones en gestión escolar. Los resultados son de altas implicancias para docentes, quienes pueden recibir una bonificación salarial extraordinaria según los resultados de su escuela, y alumnos, quienes pueden o no ser promovidos.

SARESP ha mantenido sus evaluaciones periódicas y en 2008 se estableció un indicador específico del estado, el **Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo IDESP**-medida de calidad de las series iniciales (1ª a 4ª) e finales (5ª a 8ª) del Ensino Fundamental y del Ensino Médio, que considera el desempeño de los alumnos en los exámenes y el flujo escolar. IDESP indica a la escuela su nivel de calidad, especificando los aspectos que debe mejorar, señalando su evolución año a año.

FUENTE DE INFORMACION:

Secretaría de Estado da Educação de São Paulo; Fundação para o Desenvolvimento da Educação -FDE "SARESP 96/97. Resultados comparativos". São Paulo, 1998.

Ferrer,G. "Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina. Balances y desafíos". PREAL. 2006. En:
<http://www.preal.org/Archivos/Bajar.asp?Carpeta=Preal Publicaciones\Libros&Archivo=Libro completo.pdf>

Gatti, Bernardete A. (2009). Evaluation of Educational Systems in Brazil. Sísifo. Educational Sciences Journal, 9, pp. 7-18. <http://sisifo.fpce.ul.pt>