

Registro e Identificación de Buenas Prácticas. El panorama actual en América Latina

Ana María De Andraca, 2005

Buenas Prácticas

¿De qué se habla?

- Soluciones probadas y evaluadas
- Prácticas efectivas
- Lecciones que estimulan la réplica
- Historias de éxito que fomentan la competitividad
- Combinan estrategias de cambio incremental con innovaciones radicales (flujos contra y a favor de las mareas)

Principios generales

- Significados difieren según las áreas de aplicación
- Resultados diversos según contextos de aplicación
- Dinámicas y precisan concitar comprensión del cambio
- Pueden operar en niveles de cambio incremental o de cambios radicales
- Bien documentadas y evaluadas motivan la mejoría de las políticas públicas

Esfuerzos realizados en el campo

- UNESCO /OREALC crea la Red Regional de Innovaciones Educativas y Banco de Datos (1998)
- PREAL construye la Base de Datos de Mejores Prácticas y registra Políticas y Programas de Innovación y Cambio Educativo (1998)
- OEA establece su Portafolio de Programas Consolidados y crea CONARED (Conocimiento y Asesoría en Red)
- ILCE en asociación con el CEAL documenta Buenas Prácticas para identificar nichos de actuación para el sector empresarial (2003)

Criterios utilizados en la identificación y selección de Buenas Prácticas

UNESCO/OREALC

- carácter intencional de la experiencia
- cierto grado de apropiación por quienes la llevan a cabo
- acción planificada y sistemática que involucra procesos de evaluación y reflexión crítica acerca de la práctica
- genera cambios en las concepciones, las actitudes y las prácticas educativas
- pertinente al contexto socioeducativo
- mejora los aprendizajes de los alumnos
- permanencia mínima de tres años

OEA

- responden a necesidades educacionales de grupos marginales y desatendidos
- comprometen la voluntad de los ministros para apoyar el intercambio de experiencias
- operan por más de 5 años y superar un periodo de gobierno y
- están en actual funcionamiento
- cuentan con el aval de evaluaciones externas e internas

Criterios utilizados en la identificación y selección de Buenas Prácticas

PREAL

- insertos en el marco de políticas de desarrollo nacional, con propósitos de política y reforma
- mejoran la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas de educación pública, funcionando dentro de estructuras existentes
- cuentan con evaluaciones propias o han sido positivamente evaluados por terceros

Comparación iniciativas regionales de identificación y registro de Buenas Prácticas

	UNESCO/OREALC	OEA	PREAL
Cobertura	15 países	Cobertura hemisférica	16 países
Nº Casos	6 innovaciones probadas 107 experiencias en proceso	17 programas consolidados	119 experiencias
Orígenes y Propósitos	Compromiso Foro Mundial Educación Para Todos (Dakar) Reflexión, producción, intercambio y difusión de prácticas para el cambio educativo	Compromisos de las Cumbres de las Américas Cooperación técnica para transferencia crítica de experiencias consolidadas entre países	Interés institucional: promover reformas educativas Difundir experiencias que aportan a la formulación o perfeccionamiento de políticas educativas fomentando el intercambio de Información documentada

	UNESCO/OREALC	OEA	PREAL
Apoyo en redes regionales	Red instituciones coordinadoras (sociedad civil), alimentadas por instituciones asociadas en cada país	Ministerios de Educación	Instituciones que actúan como contrapartes nacionales en sus actividades regulares (sociedad civil)
Áreas interés común	Calidad y Equidad / Gestión Escolar / Profesión docente / Uso de nuevas tecnologías		
Áreas de interés específico	Prioriza educación básica. Incluye también: educación de adultos y modalidades no formales; procesos de enseñanza aprendizaje; desarrollo curricular; y educación y cultura local	Educación no escolarizada y nivel preescolar Promoción de la cultura democrática (ciudadanía y valores) Certificación de competencias laborales	Evaluación de los aprendizajes y resultados; responsabilidad por los resultados. Nuevas formas de financiamiento de la educación

Experiencias que aciertan / Tendencias observadas

Mejoría de la Calidad y Equidad de la Educación

1. Programas sistémicos para mejorar la educación pública

- Insumos mejoría condiciones de aprendizaje
- Autonomía Pedagógica / cambios en proceso educativo
- Acciones enfocadas a equidad

Programas de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación , Uruguay y Chile; Fundaescola, Brasil

Infraestructura y materiales educativos, alimentación

PME, Chile; Extensión Jornada Escolar/ Escuelas de Tiempo Completo, Chile y Uruguay

Mejoramiento de los Aprendizajes en Escuelas Públicas Urbanas de Contextos Desfavorables. Uruguay
P 900, Chile

2. Atención de poblaciones desfavorecidas (poblaciones rurales, urbano-marginales, indígenas, niñas)

- Discriminación positiva en acceso e igualdad de aprendizajes
- Flexibilidad curricular

Escuela Nueva. Colombia/ Nueva Escuela Unitaria, Guatemala
Fe y Alegría, Varios Países

Escuelas Aceleradas, Brasil y Colombia

Programas Compensatorios México, Colombia y otros países

Gestión escolar

1. Autonomía administrativa y pedagógica

- Planes de desarrollo institucional elaborados por la escuela

Programas de Mejoramiento Educativo, PME, países de Cono Sur, reciente aplicación en México (Gestión Escolar en la Escuela Primaria) y Argentina (Escuela Creativa)

Proyecto Educativo Institucional, Colombia

2. Fortalecimiento capacidad administrativa

- Transferencia responsabilidad administrativa a la escuela
- Adquisición descentralizada
- Democratización generación de autoridades/ uso criterios técnicos

Programa Nacional Gestión Institucional, Argentina

Proqualidade, Minas Gerais

MECE Media, Chile

Elección directores, Brasil

Racionalización Administrativa, Sao Paulo

3. Participación de padres y comunidad escolar

- Manejo recursos financieros
- Selección y contratación maestros
- Mantenimiento y equipamiento escuela

Modelo centroamericano:

Consejos Directivos de Centros Autónomos, Nicaragua

Asociaciones Comunales para la Educación, ACE de EDUCO, El Salvador

Comités Educativos de Autogestión, COEDUCA, de PRONADE, Guatemala

Medición de resultados / Evaluación de los aprendizajes

1. Diferencias y similitudes metodológicas

Censales vs muestrales;
periodicidad;
cursos y asignaturas medidos;

SIMCE Chile censal/ SAEB Brasil, muestral
Anuales Argentina y Chile; Brasil cada 2 años

2. Identificación factores explicación de diferencias en rendimientos

Cuestionarios a docentes, padres y alumnos, varios países
(hábitos de estudio, SAEB, Brasil)

3. Comparación de resultados entre distintas escuelas / progreso en un mismo establecimiento

Escuelas de similares contextos socio económicos, Chile
Agrupación escuelas en categorías, Uruguay
Progreso individual de los alumnos (escala de habilidades SARESP,
S. Paulo)

4. Difusión y aplicación de resultados

Definición políticas nacionales y recomendaciones a nivel
establecimiento:
Capacitación maestros en servicio, Argentina y Brasil; Programas
atención focalizada Chile, Uruguay, Argentina.
Definición incentivos docentes, Chile

5. Comparación de resultados entre países. Mediciones de cobertura regional

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la
Educación (1997)

Financiamiento de la Educación

1. Mecanismos alternativos para la asignación de recursos públicos

- Fondos concursables (Proyectos institucionales de mejoramiento que compiten por financiamiento)
- Fondos especiales destinados a garantizar una efectiva inversión en ciertos niveles de enseñanza

Proyectos de Mejoramiento Educativo, PME, Chile y Uruguay;
Escuela Creativa, Argentina, Proyecto Montegrande, Chile

Fondo de Mantención y Desarrollo de la Educación Fundamental y Valorización del Magisterio. Brasil

2. Subsidio a la demanda

- Canalización de fondos públicos estimulando la eficiencia a través de competencia entre los establecimientos para captar matrículas/ asistencia
- Programas de Transferencia Condicionada para garantizar la permanencia de los hijos de familias de extrema pobreza en el sistema educativo

Vales para la educación secundaria, Colombia
Subvenciones escolares, Chile

Bolsa Escola, Brasil
Progres/Oportunidades, México

3. Regulación de manejo privado de recursos públicos para la prestación de servicios

Escuelas en Concesión, Colombia,

4. Captación de recursos del sector privado Incentivo económico (facilidades tributarias) para aportes al desarrollo de la educación

Ley de donaciones educacionales. Chile

Fortalecimiento Profesión Docente

1. Formación inicial de maestros

- Políticas destinada a satisfacer necesidades específicas
- Renovación curricular y metodología pedagógica

Centros Regionales de Formación de Profesores, Uruguay

Formación Inicial de Profesores, Chile

2. Regularización Profesional

Proformação, Brasil.

3. Actualización de conocimientos de maestros en servicio

- escuela como foco de acción
- a distancia / multimedia
- intercambios de experiencias

Micro Centros Rurales; Colombia y Chile

Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica, PRONAP, México

Estrategia Nacional de Formación de Profesores. Colombia

4. Incentivos al desempeño de la tarea docente

- estímulos vinculados a resultados

Galardón Santa Fé de Bogotá

Sistema Nacional de Evaluación por Desempeño, SNED . Chile

Incentivo Económico de Arraigo para los Maestros. México

Uso de Tecnologías Educativas de Punta

1. Informatización de las estadísticas educativas y producción de información necesaria para la modernización de la gestión escolar

Programa Nacional de Informática en Educación, Proinfo, Brasil

2. Apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje y a la capacitación docente

- desarrollo de nuevos estilos pedagógicos
- producción o adaptación de software educacional

Programa de Informática Educativa, Costa Rica;
Red Enlaces, Chile

3. Educación a distancia

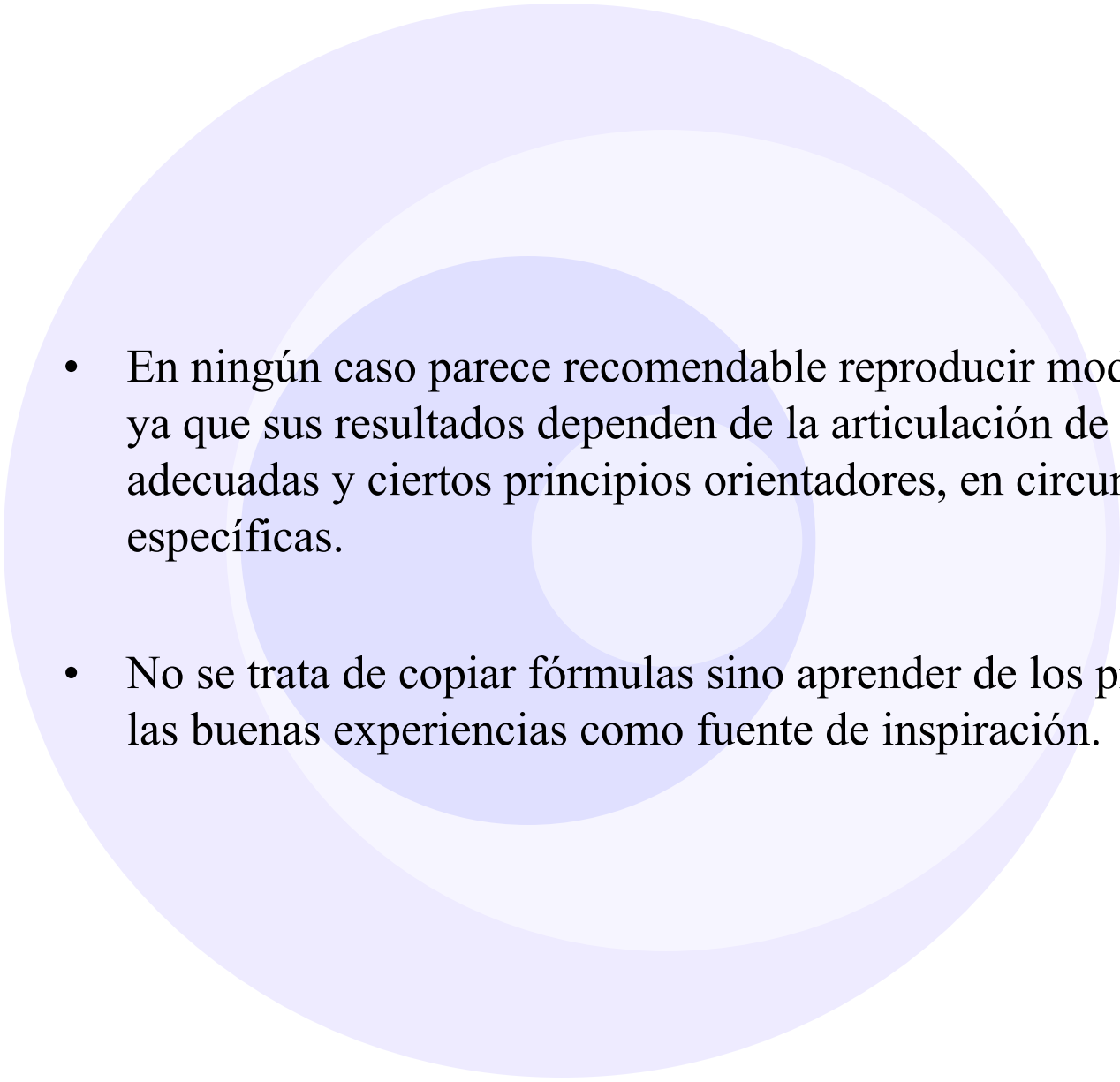
TV Escuela, Brasil
Telesecundaria, México /adaptaciones en Colombia, y varios países centroamericanos

Lecciones aprendidas

- Existencia de un significativo número de programas y proyectos que intentan buscar nuevas soluciones a antiguos problemas de la educación.
- Registro del desarrollo y resultados de estas experiencias es poco común y de difícil acceso.
- Evaluaciones de las experiencias son pocas o inexistentes, salvo en los casos en que han sido consideradas como condicionantes de fuentes externas de financiamiento, lo que dificulta el conocimiento del impacto de las experiencias.
- Los cambios políticos afectan negativamente la continuidad de experiencias bien encaminadas.

- Presiones y apoyos de la política educativa “desde arriba” deben concordar con capacidad interna del sistema y las escuelas para asegurar la exitosa aplicación de los programas y proyectos
- Crear redes de innovación y cambio para diseminar las buenas prácticas / superar aislamiento de los establecimientos educacionales apoyándolos desde instituciones comunitarias y académicas
- Pareciera que las innovaciones construidas con participación ampliada de los diferentes actores educativos tienen mayores posibilidades de permear el sistema en sus diferentes niveles de permanencia en el tiempo.
- Compromiso para usar todo el conocimiento y tecnología disponible, es condición para asegurar el éxito en la transformación del sistema educativo

- Origen de las nuevas prácticas educativas es un elemento importante a considerar cuando se trata de visualizar su alcance:
 - respaldo de instancias gubernamentales incide en una mayor cobertura y mejora posibilidades de perdurar en el tiempo
 - creciente participación de la sociedad civil en la generación de nuevas iniciativas y el aporte de recursos para su implementación
- Existencia de proyectos “estrella” centraliza la discusión entre los expertos y a menudo se adoptan como modelo para obtener recursos, sea de fuentes externas o nacionales, afectando negativamente la búsqueda de soluciones originales y adecuadas a los diferentes contextos específicos.

- 
- En ningún caso parece recomendable reproducir modelos o estrategias, ya que sus resultados dependen de la articulación de medidas adecuadas y ciertos principios orientadores, en circunstancias específicas.
 - No se trata de copiar fórmulas sino aprender de los procesos y tomar las buenas experiencias como fuente de inspiración.