

PAIS:	CHILE
PROYECTO:	Perfeccionamiento Fundamental de Docentes en Servicio: Los Microcentros Rurales (*).
INSTITUCION RESPONSABLE:	Ministerio de Educación

DESCRIPCION: Concebidos como una forma organizada de trabajo colectivo en grupos estables de profesores, el sistema de microcentros rurales reúne periódicamente a los maestros de varias escuelas rurales circundantes. Esta experiencia de formación continua centrada en la escuela se inició en 1992 con 104 centros, como parte del programa MECE Rural, actualmente discontinuado

Una vez al mes, y utilizando una escuela como sede rotativa, se congrega a un grupo de 8 a 12 profesores con los siguientes propósitos:

- Colaborar en el diseño y mejoramiento de la enseñanza, enfatizando el diseño de actividades curriculares.
- Intercambiar experiencias y discutir sobre temas determinados.
- Informarse sobre formas o enfoques de enseñanza novedosos y examinar materiales de enseñanza y aprendizaje para decidir su posible uso en el aula.
- Ensayar estrategias de trabajo en el aula.

Por lo general, la reunión es apoyada por uno o más supervisores, quienes actúan como facilitadores de la reunión y aportan materiales para el trabajo colectivo. Entre las actividades que desarrollan está la preparación de materiales en distintas áreas, el diseño de actividades comunitarias comunes, la exploración y prueba de micro periodismo involucrando a los niños, entre otras. Además, se han involucrado en el diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo comunes para varias instituciones.

Entre los efectos de estos microcentros se señala la valoración que hacen los maestros de la informalidad de los encuentros y la elaboración conjunta de proyectos. En conjunto con otras actividades de desarrollo profesional con supervisores y docentes, las actividades de los microcentros contribuyen casi un 40% al logro de mejores resultados de aprendizaje de los alumnos.

Evaluaciones del Programa de Educación Rural realizadas en 1996 indican que estas instancias de programación pedagógica colectiva son altamente valoradas por los docentes y supervisores. Destacan, asimismo, que la forma rotatoria de operar en las distintas escuelas que los integran ha contribuido a un mayor acercamiento de la escuela con la comunidad y las familias.

***Esta experiencia aparece reseñada en Innovemos, Banco de Innovaciones de la Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe de UNESCO/ OREALC. Ver:**

www.redinnovemos.org/content/view/662/81/lang.sp/

FUENTE DE INFORMACION:

Avalos, Beatrice, 2003 "La formación de profesores y su desarrollo profesional. Practicas innovadoras en busca de políticas. El caso de Chile". En Cox, C. Políticas educacionales de cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. "Reforma en marcha: buena educación para todos". Santiago, marzo de 1998.

Ministerio de Educación, "Evaluación del Programa Educación Básica Rural". Santiago, 1999.