

PAÍS:	AUSTRALIA
POLÍTICA / PROGRAMA:	Marco Nacional de Estándares Profesionales para la Docencia y Evaluación Docente.
DESCRIPCIÓN	<p>Después de un largo proceso de consulta, se aprobó el <i>National Framework for Professional Standards for Teaching</i>, que establece, a nivel nacional, dimensiones y elementos de la "buena docencia" y ofrece los parámetros para que cada Estado establezca sus estándares según atributos referidos a conocimiento, práctica profesional, valores y relaciones del docente con el medio. Entre los atributos contemplados figuran: vínculo entre calidad de la enseñanza y resultados de aprendizaje; conocimientos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje; visión de largo plazo de desarrollo profesional; relación entre estándares, evaluación y aprendizaje profesional; consideración de la experiencia profesional de los docentes en las diferentes etapas de su carrera, entre otras.</p> <p>Este Marco considera cuatro etapas en la trayectoria profesional docente, que toman en cuenta las competencias de los docentes, sus logros y su capacidad de liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graduación: docentes principiantes que han concluido sus estudios profesionales. Los graduados reciben un registro provisorio en base a sus resultados académicos. No existen estándares ni agrupaciones encargadas del registro de docentes principiantes. • Competencia: docentes que han demostrado una experiencia pedagógica exitosa. • Logro: docentes reconocidos por sus pares como competentes y profesionales exitosos. En 1999 varias instituciones iniciaron proyectos para desarrollar estándares específicos para ciertas asignaturas: inglés, matemáticas y ciencias, proveyendo las bases para un sistema de certificación profesional de los docentes de este nivel. • Liderazgo: docentes con desempeño destacado que contribuyen al mejoramiento de otros colegas, estudiantes y la comunidad. <p>El Marco es un instrumento para asegurar una mayor calidad en la profesión docente, una articulación adecuada entre estos profesionales, la comunidad y el Gobierno, y relaciones más fluidas entre los profesores, los empleadores y los programas de formación docente. Este último aspecto es de particular relevancia si se considera que la formación docente en Australia está a cargo de cerca de 40 instituciones y no existe un organismo nacional que evalúe y acredite estos programas. Así, muchos grupos (asociaciones profesionales y empleadores) están trabajando para implementar este Marco.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Kleinhenz, E y Ingvarson, L., 2007 "Standards for teaching. Theoretical underpinnings and applications". New Zealand Teachers Council. En:

<http://www.teacherscouncil.govt.nz/communication/publications/research0012.pdf>

Larsen, Marianne A. 2005 "A critical analysis of teacher evaluation policy trends". En:

[Australian Journal of Education](#) 01-Nov-05 . En:

<http://www.thefreelibrary.com/A+critical+analysis+of+teacher+evaluation+policy+trends-a0139433521>

PREAL 2006. Estándares para la buena docencia: el caso de Australia .Boletín electrónico N° 20
Septiembre 2006. GTD PREAL. En:

http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Pagina=4&Id_Carpeta=146&Camino=315|Grupos%20de%20Trabajo/83

Ministerial Council on Education, Employment Training and Youth Affairs. 2003. A National Framework
for Professional Standards for Teaching. En

http://www.tesol.org.au/ted/docs/Nat_Frame.doc