

PAÍS:	Nueva Zelanda
POLÍTICA / PROGRAMA:	Monitoreo Nacional de la Educación (<i>National Education Monitoring Project, NEMP</i>)
DESCRIPCIÓN:	<p>Desde 1995 el NEMP ha desarrollado mediciones anuales del rendimiento de estudiantes de enseñanza básica (grado 4, 8-9 años de edad) y grado 8 (12-13 años). Su propósito es proveer información acerca del logro de los estándares definidos por el Marco Curricular nacional e identificar áreas y temas que requieren de apoyo en cuanto a los conocimientos, habilidades y motivaciones de los estudiantes. Dados estos propósitos, el monitoreo no produce información sobre alumnos individuales ni tampoco sobre escuelas. Cada año, se evalúa una muestra (del 2.5% del total de estudiantes de los niveles indicados, 1440 alumnos de cada grado). Para no sobrecargar de trabajo a los alumnos, distintos estudiantes abordan distintas tareas. Los 1440 alumnos de cada grado se dividen en 3 grupos de igual tamaño, comprendiendo 4 alumnos de cada una de las 120 escuelas seleccionadas. Cada grupo responde un tercio de las tareas.</p> <p>Cada año, la evaluación cubre un cuarto de las áreas del currículo nacional para las escuelas primarias, integrado por 7 áreas esenciales de aprendizaje, 8 habilidades básicas, y una variedad de actitudes y valores. Así por ejemplo, las áreas de Matemáticas y estadísticas, Estudios sociales, Habilidades de información para la investigación y lenguaje, fueron evaluadas en 1997, 2001, 2005 y 2009. Aproximadamente un tercio de los materiales (tasks) utilizados en la medición en un año determinado es incorporado como material de estudio en la sala de clases. Las restantes tareas evaluadas se reservan para el ciclo siguiente de monitoreo, de modo de asegurar la comparación de los resultados entre un ciclo y otro. El primer ciclo de monitoreo se inició en 1995 y se completó en 1998. Hasta ahora se han desarrollado 4 ciclos, el último de los cuales comenzó en 2007.</p> <p>Las tareas se evalúan adoptando diversos enfoques cada año, dependiendo del área del currículo cubierto. Por ejemplo, en 2008 se aplicó cuatro enfoques diferentes: uno a uno (el alumno trabaja con el profesor en una sesión grabada en video); Estaciones (4 estudiantes trabajan en forma independiente rotando en estaciones diseñadas para cada tarea, sin grabarlo en video); Grupal e independiente (trabajo colaborativo supervisado por el docente y trabajo individual con lápiz y papel) y Equipo (4 estudiantes trabajan sobre un tema supervisado por el docente, y grabado en video).</p> <p>Las evaluaciones son administradas por un equipo de profesores experimentados, que usualmente se desempeñan en la misma región, quienes son seleccionados de un pool de postulantes.</p> <p>Pese al énfasis en obtener una visión nacional de los rendimientos de los alumnos, los resultados de esta medición son analizados diferenciando grupos demográficos (género, etnicidad, zona geográfica, tamaño de la comunidad, entre otros) y tipos de escuela</p> <p>Nueva Zelanda participa también en evaluaciones internacionales del IEA, que miden solo algunas de las áreas del currículo nacional y se limitan a aplicar test y cuestionarios de lápiz y papel. Mediante los enfoques utilizados por NEMP, este sistema ha proporcionado información sobre los logros del sistema educativo ajustados a las características del sistema escolar y a los estándares nacionales.</p> <p>El proyecto está a cargo de la Universidad de Otago, bajo contrato del Ministerio de Educación.</p>

FUENTE DE INFORMACIÓN

Ministry of Education. 2009. NZ education system overview. En:

http://www.minedu.govt.nz/NZEducation/EducationPolicies/InternationalEducation/ForInternationalStudentsAndParents/NZEdOverview/School_Assessment_and_Qualifications.aspx

New Zealand's National Education Monitoring Project (NEMP).

En: <http://nemp.otago.ac.nz/keyfeatures.htm>