

PAÍS:	China. Shanghai
POLÍTICA / PROGRAMA:	Estrategias de fortalecimiento de escuelas de insuficiente desempeño
DESCRIPCIÓN:	<p>Pese a la gratuidad y obligatoriedad de la educación básica, y a los crecientes buenos resultados obtenidos en las mediciones internacionales, las escuelas públicas de Shanghai han sido criticadas por la gran disparidad en sus resultados educativos. Para corregir esta situación se aplicaron diversas estrategias entre las que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la infraestructura y de la calidad de la educación ofrecida para realizar una renovación de los establecimientos, clausurando o reorganizando aquellos en peores condiciones (a tercera parte de las escuelas de la ciudad). Estas transformaciones fueron acompañadas del reforzamiento de los equipos docentes y la selección de directores de establecimiento capacitados. • Pagos de transferencia financiera con discriminación positiva, movilizand o recursos públicos hacia sectores desfavorecidos, especialmente las escuelas rurales, • Transferencia de docentes y directores exitosos desde áreas urbanas hacia las rurales y viceversa, esperando que ellos se integren a las últimas para enriquecerlas con las experiencias adquiridas en las ciudades. • Asociación de distritos urbanos con distritos rurales: firmando acuerdos de colaboración en torno a planes de desarrollo y formación de capacidades de los docentes. • Establecimiento de un programa de "administración comisionada" en que el gobierno nombra ciertas escuelas con buen desempeño para hacerse cargo de la administración de escuelas de desempeño insuficiente, enviando en comisión de servicio temporal a administradores o líderes educativos destacados y profesores experimentados previa firma de un convenio de colaboración por dos años para elevar la gestión y la docencia y transferir modelos administrativos, métodos pedagógicos, conceptos y estándares educacionales. <p>Transferencia de las fortalezas de una escuela de buen desempeño hacia otras más débiles, haciéndolas responsables de liderar su mejora. Esto se realiza emparejando o hermanando escuelas débiles con escuelas fuertes, o formando consorcios de escuelas, en los que escuelas débiles y fuertes, nuevas y antiguas, públicas y privadas se agrupan bajo la conducción de una escuela exitosa. Acuerdos de cooperación con claridad en responsabilidades, derechos y obligaciones</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN :

OECD, 2010. Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264096660-en>

Pearson Foundation. Strong Performers and Successful Reformers in Education. En: <http://www.pearsonfoundation.org/oe cd/china.html> Consultado 5 10 2011