

PAIS:	NICARAGUA
PROYECTO:	Escuelas o Centros Autónomos*.
INSTITUCION RESPONSABLE:	Ministerio de Educación.

DESCRIPCION: Programa iniciado en 1993, que busca transferir responsabilidades administrativas centrales desde el gobierno central a los Consejos Directivos de las escuelas con el objeto de mejorar la eficiencia en el uso de los fondos públicos, movilizar recursos en las localidades y aumentar la efectividad de las escuelas. En principio se orientó a las escuelas secundarias urbanas instaladas, pero desde 1995 también se ha dirigido a las escuelas primarias a través de distintos modelos para escuelas urbanas y rurales.

En 1991, se crearon consejos consultivos en todas las escuelas públicas con la intención de aumentar la participación y el poder de decisión de los padres, docentes y directores. En 1993, los consejos consultivos se convirtieron en consejos directivos plenos en 24 escuelas secundarias que funcionan perfectamente; lo propio sucedió en tres municipios conforme a un "programa escolar autónomo". En 2002, el 63% de todos los estudiantes primarios y secundarios asistían a escuelas autónomas.

Los Consejos están integrados por el director de la escuela y representantes de maestros, padres y alumnos, en número que varía según el tamaño de la escuela. Salvo los estudiantes, cada miembro vota para la toma de decisiones sobre aspectos materiales y académicos de la escuela. Tiene autoridad en materias pedagógicas (define el programa curricular de la escuela, fija sus propias normas de evaluación de los estudiantes, selecciona textos escolares, define el horario y calendario escolar); administrativas (contrata director, veta decisiones del director sobre contratación de personal administrativo y pedagógico, sus sanciones contra los estudiantes, etc) y financieras (fija y administra el presupuesto escolar, fija aportes voluntarios de los padres, otorga incentivos financieros a los maestros, da cuenta financiera de la escuela a la comunidad escolar y al Ministerio).

El Ministerio fija normas para las operaciones escolares, el contenido de los programas educativos, la calidad de los materiales didácticos, la preparación de los maestros y las instalaciones escolares físicas y asigna el presupuesto nacional destinado al sector.

Los estudios disponibles señalan incrementos en la participación de la comunidad escolar en la gestión escolar y una administración escolar más autónoma, pero no logran establecer sus efectos sobre los aprendizajes.

*** Esta experiencia formó parte del Portafolio de Programas Consolidados de la Unidad de Desarrollo Social, Educación y Cultura de la Organización de Estados Americanos, realizado en el marco del Capítulo Educación de la Cumbre de las Américas.**

**FUENTE DE
INFORMACION:**

King, E et al. "Nicaragua's School Autonomy reform: A first look" The World Bank. Washington. Sept.1996. Fuller, B; Rivarola, M. "Nicaragua's Experiment to decentralize schools: views of parents, teachers and directors." Working Paper Series on Impact Evaluation of Education Reforms. Paper N° 5. Development Economics Research Group. The World Bank. Washington. February, 1998.

UNESCO – OREALC. Documento presentado al IX Seminario de Políticas y Gestión Educativa. Santiago, Noviembre, 1997.

Di Gropello E. 2005. Análisis comparativo de la gestión centrada en la escuela en América central. Banco mundial En breve, junio 2005 No. 72. En:
http://siteresources.worldbank.org/INTENBREVE/Newsletters/20613451/Jun05_72_SP.pdf