

PAÍS:	Reino Unido, Inglaterra
POLÍTICA / PROGRAMA:	Excelencia en las ciudades (<i>Excellence in cities</i>)
DESCRIPCIÓN	<p>Iniciado en 1999 y aplicado actualmente en aproximadamente la tercera parte de las escuelas secundarias, esta política asigna recursos a la Autoridad Local de Educación y a las escuelas del sistema público. Sus principales ramas de acción se refieren a establecer Unidades de Apoyo al Aprendizaje para atender en un corto plazo necesidades y reforzar los conocimientos fuera de la sala de clases, dotar de Mentores de Aprendizaje que ayuden a los alumnos a superar barreras de aprendizaje y problemas de conducta y liberen tiempo para la docencia a los profesores; ofrecer apoyo a estudiantes talentosos y superdotados. Otras líneas de acción se refieren a instalar o reforzar escuelas especializadas en la zona (<i>Beacon Schools</i>), instalar Centros de Aprendizaje (<i>City Learning Centres</i>) dotados de nuevas tecnologías para el aprendizaje, establecer Zonas de Acción de tamaño reducido para elevar el rendimientos de pequeños grupos de establecimientos.</p> <p>El resultado del programa depende del trabajo conjunto de varias escuelas secundarias y de la colaboración entre estas y la Autoridad Local. Las escuelas trabajan en conjunto para el beneficio de toda la comunidad. El tamaño de la escuela y el grado de desventaja social son factores considerados para definir el financiamiento asignado al establecimiento. Los recursos entregados varían entre £ 50 por alumno en las escuelas más aventajadas (definidas en función de la elegibilidad de los estudiantes para alimento escolar gratuito), hasta £140 por alumno en las escuelas que atienden alumnos de mayores niveles de pobreza. El promedio para el conjunto de escuelas es £120 por alumno al año, lo que representa cerca del 4.4% del gasto total por alumno</p> <p>Evidencia disponible para el periodo 1999-2003 indica que se registró una disminución más rápida del ausentismo escolar en las escuelas secundaria urbanas participantes en el programa entre 1999 y 2003. Asimismo, el porcentaje de estudiante de 14 años (<i>Key stage 3</i>) que obtuvo un nivel 5 de rendimiento en una escala de 2 a 8 aumentó en 11% en matemáticas y 6% en inglés frente al 8 y 5% observado en grupos de control. Solo el impacto sobre los resultados en matemáticas resulto significativo al controlar según características de los alumnos. Esto sugiere que el nivel de recursos aportado por el programa es insuficiente para ayudar a los alumnos con mayores dificultades (aquellos con menores habilidades en las escuelas mas necesitadas)</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

Machin, S.; McNally, S; Meghir, C., 2007. Resources and Standards in Urban Schools Centre for the Economics of Education. London School of Economics. En: <http://eprints.lse.ac.uk/4975/>

Office for Standards in Education, OFSTED. 2003. Excellence in Cities and Education Action Zones: management and impact. En: <http://www.ofsted.gov.uk/Ofsted-home/Publications-and-research/Browse-all-by/Government-and-community/Governance/Excellence-in-Cities-and-Education-Action-Zones-management-and-impact>

Department of Education and Employment. 2001. Schools building on Success. En: <http://www.archive.official-documents.co.uk/document/cm50/5050/5050.htm>