

PAÍS:	Reino Unido. Inglaterra
POLÍTICA / PROGRAMA:	Inserción a la docencia
DESCRIPCIÓN	<p>Con la implementación del <i>Teaching and Higher Education Act</i>, a partir de 1999 todos los profesores principiantes (<i>new qualified teachers</i>) que hayan obtenido el <i>Qualified Teacher Status (QTS)</i> deben completar un periodo de inserción de aproximadamente un año para poder enseñar. Esto, con el objetivo de facilitarles el paso entre su formación inicial y la incorporación a su práctica profesional.</p> <p>Estos programas incluyen un proceso individualizado de seguimiento y apoyo con una evaluación de su práctica en base a un conjunto de estándares específicamente definidos para la etapa de inducción. Como parte del programa, el profesorado principiante debe tener una reducción del 10% de su carga docente y va tomando cada vez mayor responsabilidad de su propio desarrollo profesional.</p> <p>Este proceso se basa en el CEDP (<i>Career Entry and Development Profile</i>), conjunto de apoyos que los profesores principiantes reciben y que pretende ayudarlos a transitar con éxito desde su formación inicial hacia su posterior desarrollo profesional. A la vez, el CEDP plantea un conjunto de preguntas y actividades a los profesores principiantes en tres diferentes momentos de transición: al final de la formación inicial, al inicio del periodo de inserción y al final de éste. Igualmente, pide a los profesores principiantes que realicen un portafolio para documentar los avances en la calidad de su enseñanza y registrar aspectos generales de la formación recibida. Además, el documento incluye una lista de áreas destacadas del profesor en relación con los estándares y cuatro áreas que se podrían mejorar a través del primer año de enseñanza. Estas últimas áreas conforman la base de su programa de inserción.</p> <p>El programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporciona orientación, asesoramiento y apoyo para responder a las necesidades individuales de los profesores principiantes en relación con su primer año de docencia; • involucra al director de la escuela o al tutor encargado del profesor principiante para que establezcan con el profesor objetivos a corto, medio y largo plazo en relación con sus necesidades individuales. • constituye una oportunidad de observación y análisis de la práctica del profesor principiante por parte de su tutor o mentor: el profesor principiante es observado durante sus primeras cuatro semanas de clase, y posteriormente al menos una vez al trimestre. Con posterioridad a la observación, el tutor y el principiante tienen una reunión de análisis de la clase observada. • incluye la obligatoriedad de realizar tres sesiones de evaluación formal del profesor principiante por parte del director de la

escuela o bien del tutor.

El proceso de inserción en Inglaterra fue controlado por los servicios de inspección (Ofsted), quienes encontraron como aspecto débil del sistema la falta de disposición de algunos mentores. Estudios recientes indican que durante el año de inserción a los profesores principiantes se les facilita la oportunidad de consolidar su aprendizaje y continuar su desarrollo profesional. También revelan que los siete años de aplicación han estado afectados de insuficiencias y resultados desiguales en distintos centros: 1/5 de los nuevos docentes no obtuvieron reducción de responsabilidades; igual proporción expresó que su tutor no le proporcionó consejos útiles; 9% no observaron a otros docentes. Estos problemas deben superarse para potenciar el impacto de la inducción en todos los nuevos docentes.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

PREAL, 2006 La inserción en la docencia: los casos de Inglaterra y Japón. Boletín GTD-PREAL. Nº 23 . En:

http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=146&Camino=315|Grupos de Trabajo/83|Profesión Docente/146|Boletín virtual

Bubb, S. 2007. The Impact of Induction on Newly Qualified Teachers in England. Institute of Education, University of London.

<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/167744.doc>