

PAÍS:	Estados Unidos
POLÍTICA / PROGRAMA:	School Reconstitution: una estrategia de reforma educativa para escuelas con desempeño insuficiente.
DESCRIPCIÓN	<p>La revitalización de la <i>Elementary and Secondary Education Act</i> y la promulgación del Acta <i>No Child Left Behind</i> en 2002 impusieron medidas especialmente diseñadas para fomentar la responsabilidad de las escuelas por sus resultados académicos. Pese al tiempo transcurrido, persisten en cada estado escuelas de desempeño insuficiente. Las escuelas que fallan en lograr un progreso académico anual adecuado por 5 años consecutivos, están obligadas a optar por diversas alternativas de reestructuración para incrementar los aprendizajes de los estudiantes (se puede reabrir la escuela como escuela pública "charter"; contratar una entidad externa de probada efectividad para operar la escuela, entre otras posibilidades).</p> <p><i>School reconstitution</i>, también conocida como <i>school turnover</i>, es una de estas opciones y se refiere a la reestructuración de la escuela acompañada del reemplazo total o parcial del equipo docente vinculado al fracaso escolar (director de escuela, profesores y administrativos). Ellos son reemplazados por educadores presumiblemente capacitados para mejorar el desempeño escolar. Esta estrategia, derivada de experiencias estatales desarrolladas en la década de los 80 y, liderada por el distrito escolar, proviene de experiencias exitosas aplicadas anteriormente en áreas industriales, donde fue posible transformar con rapidez organizaciones ineficientes en exitosas y productivas.</p> <p>Esta política busca crear incentivos para que los educadores realicen un mayor esfuerzo para fortalecer la capacidad de las escuelas y, a veces, provee de recursos (fondos fiscales, recursos humanos, capital cultural e información relevante). Su supuesto es que la combinación de incentivos y capacidades se traduce en una mejora escolar.</p> <p>La política de reconstitución ha sido aplicada en numerosas localidades, iniciándose en San Francisco. Recientemente se ha aplicado en Chicago (ver ficha School Performance, Remediation and Probation Policy y Escuelas bajo revisión en Nueva York). En Colorado Springs, CO, Portland, OR, y Washington, DC, los equipos docentes han sido renovados. Muchas escuelas de tres sistemas de Maryland - Baltimore City, Prince George's County, and Anne Arundel County— también han experimentado esta reforma.</p> <p>La evidencia sobre el impacto de esta política en los aprendizajes escolares es frágil y controversial. La mayoría de los estudios se han enfocado en el efecto de la reconstitución sobre las condiciones organizacionales que afectan la eficiencia escolar. Ellos sugieren que estas medidas pueden tener un impacto negativo tanto en el incentivo como en las capacidades de la organización de las escuelas en condiciones desafiantes, por lo que sugieren que esta es una estrategia riesgosa. Ellos sostienen que se requiere de una comprensión teórica y empírica más avanzada para justificar esta reforma.</p> <p>Entre las condiciones que favorecen los resultados positivos de esta política figura: provisión adecuada de equipos docentes altamente calificados; recursos y apoyos significativos que hagan atractivas estas escuelas a educadores altamente calificados; recursos financieros adicionales para aumentar el desempeño, y discrecionales según prioridades establecidas; tiempo suficiente para que se den estas condiciones</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

McKeon, D. 2009 School Restructuring, Reconstitution and Turnaround National Education Association. PrimersBrief. June. En:

<http://neapriorityschools.org/wp-content/uploads/2010/05/Issue-Primer-School-Restructuring-Reconstitution-and-Turnaround.pdf>

Rice, J.K. y Malen, B. 2010. School Reconstitution as an Education Reform Strategy: A Synopsis of the Evidence. National Education Association, Research Department. En:

<http://neapriorityschools.org/wp-content/uploads/2010/05/School-Reconstitution-as-an-Education-Reform-Strategy.pdf>

Mintrop, H y Trujillo, T. 2005. Corrective Action in Low-Performing Schools: Lessons for NCLB Implementation from State and District Strategies in First-Generation Accountability Systems. Center for the Study of Evaluation National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing. Graduate School of Education & Information Studies. University of California, Los Angeles. En:

<http://www.cse.ucla.edu/products/reports/r657.pdf>

The Center for Comprehensive School Reform and Improvement, 2005. Turnarounds With New Leaders and Staff. School Restructuring Options Under No Child Left Behind: What Works When?. En:

<http://www.centerforcsri.org/pubs/restructuring/KnowledgeIssues4Turnaround.pdf>