

<b>PAÍS:</b>	<b>Corea</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Reformas en la evaluación de aprendizajes y responsabilidad por resultados</b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<p>Desde fines de la década de los 90 el <i>Korean Institute for Curriculum and Evaluation</i>, KICE, administra la pruebas nacionales (<i>National Assessment of Educational Achievement</i>) en los grados 6º, 9º y 10, monitoreando los aprendizajes en lenguaje, estudios sociales, matemáticas, ciencias e inglés. Esta medición, ligada al currículo nacional vigente, se realiza sobre una muestra de estudiantes y sirve de base para informar las decisiones de política. Los alumnos rinden, además exámenes al término de cada semestre así como también un examen final en cada grado. En 2007 se decidió por primera vez aplicar la prueba a todos los alumnos de los grados indicados, (antes se aplicaba a una muestra de alumnos). Además, recientemente se han introducido cambios en la forma de publicar los resultados de las pruebas nacionales, los que anteriormente se entregaban a nivel nacional. A fin de estimular la comparación y competencia entre las regiones y los establecimientos escolares, se ha iniciado la entrega de resultados desagregados, siendo presentados en 2008 por provincia, aunque solo se incluyeron aquellas que lograron mejor desempeño. Se prevé que en 2011 se entregarán resultados por escuela. Estos cambios coinciden con el movimiento observado en el país en los últimos 25 años desde un sistema educativo altamente centralizado a uno de mayor transparencia de resultados en relación al desempeño de cada escuela, pero han recibido oposición por parte de los docentes y sus gremios.</p> <p>Los estudiantes están presionados para rendir bien en los exámenes ya que su éxito social y económico está fuertemente ligado a la Universidad a la que asisten.</p> <p>La entrega de resultados de los exámenes nacionales utiliza categorías semejantes a la del NAEP de los Estados Unidos, diferenciando tres niveles: básico, muy competente y avanzado. La nueva estrategia de responsabilidad por resultados descansa en el porcentaje de estudiantes por escuela que se ubica bajo el nivel básico, intentando reducirlo mediante apoyos especiales por un periodo de tiempo definido. Las escuelas que no logran superar esta situación, recibirán sanciones aún no determinadas. Además, existen planes para utilizar los resultados de las pruebas nacionales para evaluar a los encargados de educación metropolitanos y provinciales.</p> <p>Actualmente, los resultados de estas pruebas se utilizan para diversos propósitos. Ellos ayudan a ubicar a los estudiantes en currículos diferenciados, informan decisiones de promoción de un nivel al siguiente y ayudan a las instituciones de educación superior en la selección de egresados de del nivel secundario inferior.</p>

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Korean Institute for Curriculum and Evaluation. 2010. National Tests Administration. En: <http://kice.re.kr/en/resources/levelTest.jsp>

Schmidt,W., Houang,R., y Shakrani, S., 2009. International Lessons about National Standards. Thomas B. Fordham Institute. Washington. DC. En: [http://www.fordhaminstitute.org/doc/20090826\\_International\\_Lessons\\_Report.pdf](http://www.fordhaminstitute.org/doc/20090826_International_Lessons_Report.pdf)