

<b>PAIS:</b>	<b>ECUADOR</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Red de Centros Educativos Matrices (CEM)</b>
<b>INFORMACION ADICIONAL:</b>	<p>Las redes de escuela CEM son una nueva forma de gestión descentralizada, que permite a un grupo de escuelas planificar su propio desarrollo y racionalizar adecuadamente sus recursos, con la participación y apoyo de la comunidad.</p> <p>Para su establecimiento, se seleccionan las áreas más pobres, se establecen las necesidades de cada escuela y las condiciones socioeconómicas de la población atendida. Un órgano central analiza los mapas de pobreza y establece las prioridades de atención a los sectores con mayores índices de pobreza. En una segunda etapa, llamada de conformación participativa, se valida y adapta las propuestas iniciales con la participación de los actores directos. Los beneficiarios analizan la información recogida en la etapa anterior, realizan un autodiagnóstico y establecen una primera identidad de la red. Esta fase termina con la legalización de la red, la dotación de presupuesto propio e independiente y la constitución de la gestión del CEM, con amplia participación de maestros, directores, padres y líderes comunitarios. Luego se inicia la etapa de desarrollo auto sustentado, en que se mejora la infraestructura con participación de la comunidad, se capacita a los directores y profesores, se organizan los círculos de estudio de los docentes y comienzan a funcionar los servicios del ciclo básico y preescolar, apoyo psicopedagógico, centro de recursos educacionales, rincones de lectura, biblioteca de la red, etc.</p> <p>Como las escuelas y la red se organizan según características de la demanda de las diferentes zonas homogéneas (comparten clima, recursos naturales, actividad socioeconómica, cultural y problemas educacionales), las escuelas fortalecen su identidad y adquieren mayor autonomía. Especial atención se pone en el centro matriz reconozca y afirme el desarrollo de la identidad de las escuelas.</p> <p>El Ministerio de Finanzas establece un presupuesto para la red y atiende las necesidades económicas que ella formula y presenta en relación con cada una de las escuelas que la integran. Esta tarea, totalmente nueva en el sistema ecuatoriano, ha requerido y todavía necesita apoyo técnico y capacitación.</p> <p>La participación de los protagonistas, desde los beneficiarios al Ministerio, es un elemento central en las redes CEM. Esta no se limita a las etapas de ejecución o planificación sino que se promueve en todas las fases. En ellas, el presidente del comité de padres de familia tiene voz y voto en el consejo directivo de la red, participando en la toma de decisiones y la gestión de las escuelas. Además, aportan a la mantención de las instalaciones, facilitan la inserción comunitaria de la red, fortaleciendo la</p>

participación de las familias en la educación de sus hijos.

El CEM tiene un director para toda la red que maneja los aspectos pedagógicos y administrativos de las escuelas. Existe un Consejo Directivo, integrado por miembros de la comunidad, que aprueba la distribución del trabajo de los docentes y los presupuestos de la red. También existe un consejo de alumnos, una comisión de desarrollo profesional y un comité consultivo comunitario, todos ellos organismos nuevos en el sistema escolar del país.

La capacitación de los profesores de enseñanza primaria constituye un elemento central en este programa. Ella se realiza mediante la formación de círculos de estudios que permiten a los maestros buscar en forma cooperativa la solución a problemas pedagógicos cotidianos y comunes. Los círculos reciben orientación bibliográfica, son visitados periódicamente por un monitor y establecen entre sí un intercambio de experiencias, innovaciones y materiales. Ellos son ayudados por una red de apoyo técnico constituida por docentes universitarios destacados, investigadores en educación, administradores y pedagogos, que orienta el desarrollo profesional y el análisis de los problemas estudiados.