

<b>PAÍS:</b>	<b>Estados Unidos, Estado de California</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Intervenciones Inmediatas para las escuelas de bajos rendimientos</b> ( <i>Immediate Intervention/Underperforming Schools Program</i> )
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Iniciado en 1999, este programa forma parte del Acta de Accountability de las Escuelas Publicas en California, que estableció un sistema de responsabilidad por resultados en base al progreso académico de los alumnos que centra la atención en los aprendizajes de los estudiantes, entrega incentivos externos (premios y sanciones) para motivar el mejoramiento y proporciona asistencia externa para ayudar a las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>El programa provee fondos para desarrollar e implementar un Plan de Acción para el mejoramiento escolar, con apoyo de un evaluador externo aprobado por el Estado. Incluye un año de planificación y las escuelas cuentan con 2 a 3 años para la implementación. Como contrapartida las escuelas se someten régimen de responsabilidad por resultados que incluye sanciones si no logran las metas establecidas.</p> <p>Las escuelas de bajo rendimiento, seleccionadas por la Superintendencia de Educación Pública, reciben USD 50.000 durante el año de planificación y asistencia técnica de un evaluador externo aprobado por el gobierno y en el periodo de implementación reciben USD 200 por estudiante, o un mínimo de USD 50.000 en escuelas con menos de 250 alumnos. Los recursos provienen de dos fuentes: fondos estatales destinados la programa (para financiar los Planes de Acción de las Escuelas) y fondos del programa de Demostración de la Reforma Escolar Comprehensiva. En forma adicional, las escuelas deben integrar otros financiamientos al Plan de Acción.</p> <p>Los fondos deben destinarse a identificar barreras para el aprendizaje, diseñar estrategias para superarlas y demostrar aumentos en los logros de los estudiantes. Las escuelas que logran avances en los 2 años de implementación, pero no alcanzan las metas, reciben financiamiento por un tercer año y quedan "bajo observación". Aquellas que no muestran adelantos quedan bajo monitoreo estatal y deben trabajar con equipos ad hoc de consultores educacionales que orientan y monitorean a la escuela para mejorar sus resultados, ajustándose a procesos definidos por el Departamento de Educación de California.</p> <p>El programa se articula con otras acciones derivadas del Acta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Academic Performance Index</i>, escala para medir el desempeño académico anual y el desarrollo de las escuelas, que sirve de base para identificar las escuelas de menor rendimiento en el Estado.</li> <li>• Programa de incentivos del Gobierno (<i>Governor's Performance Award</i>, también conocido como <i>High Performing/Improving Schools Program</i>), que aporta estímulos en recursos financieros para las escuelas que logran sus metas de mejoramiento o incrementos en el rendimiento en todos los grupos significativos de privados de estudiantes (USD 200 adicionales por estudiante).</li> </ul> <p>Aunque el programa ha finalizado, su examen provee información de utilidad para la definición de futuros programas y legislaciones orientadas hacia la responsabilidad por resultados. Una evaluación realizada en 2005 encontró diferencias no significativas en el rendimiento escolar de las escuelas beneficiadas por el programa. Los pequeños adelantos, además, desaparecieron una vez concluida la participación en el programa. Los cambios logrados en algunas escuelas fueron atribuidos a factores tales como capacidad del establecimiento, coherencias de la instrucción, evaluación sistemática</p>

y/o toma de decisiones basada en información concreta. Los apoyos aportados por los distritos locales también resultaron ser factores intervinientes, así como la presencia de diversos sistemas de responsabilidad por resultados implementados a nivel local y federal.

### **FUENTES DE INFORMACIÓN:**

Spreng, C. 2005. Policy Options for Interventions in Mailing Schools. RAND Corporation. En: [http://www.rand.org/pubs/rgs\\_dissertations/2005/RAND\\_RGSD187.pdf](http://www.rand.org/pubs/rgs_dissertations/2005/RAND_RGSD187.pdf)

American Institutes for Research. 2005 Evaluation Study of the Immediate Intervention/Underperforming Schools Program of the Public Schools Accountability Act of 1999. En : <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED491621>

Finnigan, K. S., Bitter, C., & O'Day, J. (2009). Improving low-performing schools through external assistance: Lessons from Chicago and California. *Education Policy Analysis Archives*, 17(7). <http://epaa.asu.edu/epaa/v17n7>