

PAÍS:	Estados Unidos
POLÍTICA / PROGRAMA:	Escuelas KIPP <i>Knowledge is Power Program</i>
DESCRIPCIÓN:	<p>Estas escuelas forman la red de escuelas <i>charter</i> (escuelas públicas manejadas por entidades privadas) más grande en el país y tienen como propósito ofrecer oportunidades educativas de excelencia a estudiantes insuficientemente atendidos, principalmente en áreas urbanas, entregándoles conocimientos y habilidades para acceder al <i>College</i> e incorporarse al mundo contemporáneo. Para lograrlo, enfatizan la orientación de su tarea hacia los resultados, con altas expectativas para todos los estudiantes. Se ofrece a los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro, una jornada escolar diaria más extensa y un año escolar de mayor duración (aproximadamente 67 horas adicionales de clases). Priorizan una cultura escolar sólida que establece límites claros, y aplica normas estrictas de conducta, estrictos procedimientos de selección de docentes bien calificados y comprometidos y se centran en el desarrollo de habilidades de lenguaje y matemáticas, proveyendo apoyo constante a los estudiantes que no demuestran progreso suficiente (por contrato los docentes están disponible a cualquier hora para consultas de sus estudiantes). Promueven una gran cercanía con los padres, quienes firman un contrato para vivir según reglas "kipp". Todos estos rasgos han contribuido a la mejoría de aprendizajes de sus estudiantes.</p> <p>La red atiende a casi 20.000 estudiantes de familias de bajos ingresos de 99 centros en 20 estados y Washington DC. Y ha triplicado su número de escuelas y matrícula atendida, triplicándola en entre 2005-06 y 2008-09. La mayoría de estas escuelas corresponden a establecimientos que ofrecen desde 5º a 8º grados, aunque también existen algunas que entregan otros niveles educativos. Gran parte del estudiantado (90%) corresponde a estudiantes afroamericanos o hispanos y un 80% califican como beneficiarios de programas de alimentación escolar gratuitos o subvencionados.</p> <p>Estas escuelas matriculan a todo tipo de estudiantes según el espacio disponible, independiente de los rendimientos académicos previos, conducta u origen socio económico. Los postulantes reciben una visita domiciliaria de docentes o el director de la escuela a que postulan. Todos firman un contrato con KIPP comprometiéndose a poner todo de su parte para lograr el acceso del niño al <i>College</i>, generándose un vínculo a largo plazo: KIPP realiza un seguimiento de sus alumnos incluso cuando egresaron de la escuela.</p> <p>En 2003-2004, los estudiantes de 5º grado elevaron sus rendimientos entre 9 y 17 puntos en lectura, lenguaje y matemáticas después de haber participado en el programa por 4 años. Por otra parte, 85% de los egresados lograron ingresar a un <i>College</i> y la mayoría de ellos (90%) obtuvieron becas de estudio. Si bien no todas las escuelas KIPP tuvieron resultados de este nivel ellos indican que, aunque este programa no haya encontrado "la" respuesta al problema educativo de las zonas urbanas deprivadas, estas escuelas hacen "algo" bien.</p>

Los detractores de este programa sugieren que las tasas de abandono en las escuelas KIPP son alarmantes (entre los grados 6 y 8 las cohortes de alumnos se redujeron en 30% en 2007-08) y que solamente las familias con un compromiso profundo por la educación y lo que ello implica escogen enviar a sus hijos e hijas a estas escuelas, limitando la asistencia de jóvenes que viven en hogares severamente disfuncionales. Argumentan, además, que estas escuelas atienden pocos niños con dificultades de aprendizaje y que recibieron mayores ingresos públicos y privados en 2007-08 (US\$ 12.731) que el promedio nacional (US\$ 11.937) e incluso mas que otras escuelas charter (US\$ 9.579)

La historia de KIPP es prometedora: por una parte está dando al sector privado el poder para apoyar buenas ideas (su expansión una red nacional fue auspiciado por las tiendas Gap), y por otra representa una posibilidad de mejoría de la calidad de la enseñanza pública, que debe ser estudiada cuidadosamente a futuro. Un estudio reciente (2011) sobre las características de los estudiantes y los gastos efectuados por alumno, establece que antes que estas escuelas puedan replicarse e impactar positivamente el sistemas de educación público, deben atender a todos los estudiantes y reclutar y atender a niños cuya educación es mas costosa (discapacitados y con lengua materna distinta del inglés). Reconoce en todo caso, el valor de haber destacado la importancia de dedicar mas tiempo de aprendizaje a los alumnos de bajos ingresos, y haber introducido practicas de reclutamiento y preparación de administradores para liderar las escuelas urbanas.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Angrist, J, et al. 2010 Who benefits from KIPP?. National Bureau of Economic Research, Working Paper 15740. En: <http://www.nber.org/papers/w15740>

Educational Policy Institute, 2005. Focus on results: An Academic Impact Analysis of the Knowledge Is Power Program (KIPP). En: www.educationalpolicy.org/pdf/kipp.pdf

KIPP, Knowledge is the Power Program, En: www.kipp.org/ (consultado julio 2011)

Angrist,D. et al, 2010. Inputs and Impacts in Charter Schools: KIPP Lynn. American Economic Review: Papers & Proceedings 100 (May 2010): 1-5. En: <http://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/aer.100.2.1>

Miron,G.; Urschel,L.; y Saxton, N. 2011. What Makes KIPP Work? A Study of Student Characteristics, Attrition, and School Finance. College of Education and Human Development. Western Michigan University. En: <http://www.edweek.org/media/kippstudy.pdf>