

PAÍS:	Nueva Zelanda
POLÍTICA / PROGRAMA:	Programa de Asesoría y Orientación: inducción para docentes iniciales.
DESCRIPCIÓN	<p>Desde décadas pasadas Nueva Zelanda ha desarrollado mecanismos de autoevaluación y apoyo a los docentes principiantes, adoptando un rol de vanguardia en las reformas de inducción. Con la reforma de 1984 se modernizó el sistema: todo docente inicial recibe 20% de tiempo para participar en el Programa de Asesoría y Orientación, que implica una capacitación de dos años en alguna escuela. Este es un requisito para ingresar al Registro de Profesores, que es manejado por el <i>New Zealand Teachers Council (NZTC)</i>, encargado de asegurar la calidad del docente. Este Consejo recibe las postulaciones, y más tarde los portafolios, los que incluyen registros de observaciones, reflexiones, testimonios de trabajo satisfactorio. El Registro de Profesores se debe validar cada tres años y es imprescindible para ejercer.</p> <p>El Programa fue diseñado para mantener la alta calidad del cuerpo docente. Contrario a lo que se observa en otros países, la responsabilidad del apoyo al docente principiante no recae en un solo tutor. El programa es asumido en forma colectiva por la comunidad escolar, e involucra la participación del encargado de Asesoría y Orientación en la escuela, los directores de Departamento y todos los miembros de la comunidad educativa. El trabajo del docente inicial, registrado provisoriamente, es acordado con un profesor con registro definitivo y vasta experiencia en la docencia, que actúa como supervisor. Generalmente el plan de trabajo examina las prácticas pedagógicas a través de la observación de clases y fortalece las habilidades docentes. Los detalles del programa varían de acuerdo al tamaño de la escuela y también si participa en algún otro programa de formación docente.</p> <p>Pese a las políticas de descentralización, Nueva Zelanda lidera a nivel mundial los sistemas de apoyo para los egresados de pedagogía. La <i>Education Review Office (ERO)</i>, desarrolló estudios que encontraron que los profesores en su segundo año estaban "desempeñándose bien" y que la calidad de estos apoyos son factores significativamente influyentes en su efectividad docente. Algo similar se constató para los docentes en su primer año de ejercicio profesional. Por su parte, las escuelas valoran y apoyan a sus docentes iniciales, y aplican políticas, planes y sistemas para asegurar que reciban el apoyo y desarrollo profesional adecuado durante los primeros años de docencia.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Main, S, y Hill, M. 2007. Culture of Care: A Chronology of New Zealand Teacher Induction Policy. En: *New Zealand Journal of Teachers' Work*, Volume 4, Issue 2, 117-126, 2007: En: http://www.teacherswork.ac.nz/journal/volume4_issue2/main.pdf

What the World Can Teach Us About New Teacher Induction. 2005 http://www.newteacher.com/pdf/PDK_Article_Jan05.pdf