

**PAIS:** REP. DOMINICANA

**PROYECTO:** Escuela Multigrado Innovada.

**INSTITUCION RESPONSABLE:** Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC).

**DESCRIPCION:** Implementado con el apoyo de UNICEF y enmarcado en el Plan Decenal de Educación, este proyecto se inició, en forma experimental, en 1994. Busca fortalecer la educación básica en zonas rurales, especialmente aquellas con baja densidad poblacional y difícil acceso, intentando que los alumnos completen el Nivel Básico (1º a 8º grados). Las escuelas rurales dominicanas representan el 60% de los establecimientos educacionales del país. La gran mayoría de ellas, el 73%, son multigrado.

Teniendo como referencia la Escuela Nueva de Colombia, los objetivos centrales del proyecto son:

- aprendizaje centrado en el alumno;
- metodologías activas y respecto por diferentes ritmos de aprendizaje; y
- maestros con mayor autoestima y en proceso de formación permanente.

En la actualidad, el proyecto trabaja con 210 escuelas multigrado, 445 maestros y 16 mil alumnos, aspirando a crecer cada año, hasta cubrir el país.

Su desarrollo se basa en los siguientes componentes:

- Currículo: orientado al desarrollo del programa vigente a través de una pedagogía activa y participativa, respetuosa del ritmo individual de aprendizaje. Siguiendo el modelo de la Escuela Nueva utiliza guías interactivas, bibliotecas de aula, rincones de trabajo y fomenta la organización estudiantil a través del gobierno escolar.
- Capacitación docente: Busca mejorar las prácticas pedagógicas en la sala de clases, fomentando una actitud positiva hacia las nuevas metodologías de trabajo e incentivando el papel del maestro como líder de la escuela y la comunidad. Esto, a través del acompañamiento pedagógico, la realización de talleres y el establecimiento del micro centro.
- Componente administrativo: que tiene la función de divulgar las leyes y reglamentos oficiales, velando por el cumplimiento de los mismos. No obstante, se enfatiza la función orientadora por sobre la fiscalizadora.
- Participación de la comunidad, que consiste en involucrar a los padres para que apoyen a sus hijos en el estudio, atiendan diversos problemas de la escuela y contribuyan a articular los ejes transversales contemplados en el currículum dominicano.

Una evaluación realizada en 1999 indicaría que el programa:

- presenta una estrategia de formación docente eficiente;
- logran ampliar el número de grados ofrecidos y
- reduce la deserción escolar.

Entre los retos pendientes destaca la mayor utilización de guías de aprendizaje para transformar el rol protagónico docente; el uso pasivo y mecánico de materiales didácticos, libros y rincones de aprendizaje; la tendencia a homogeneizar los grupos; una evaluación normativa y fiscalizadora; la cantidad de tiempo de clases dictado;

En 2008 atendía a 2,330 centros educativos de todo el país, además de haber instalado 6 mil aulas con bibliotecas, 100 redes rurales y trabajar con 5 mil docentes y 100 técnicos distritales.

**FUENTE DE INFORMACION:**

Cabrera, A. y López, C. "Escuela Multigrado Innovada. Una alternativa para la educación Rural". Documento presentado al Congreso Pedagogía 99 "Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos" La Habana. Cuba. 1-5 Febrero 1999.

Ziffer, A. Escuela e inclusión Cuadernos de Educación Básica Para Todos UNESCO 2003. En:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf>

Vargas, T. Escuelas multigrados: ¿cómo funcionan?. Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadas. Cuadernos de Educación Básica Para Todos UNESCO 2003. En:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf>