

PAIS:	REP. DOMINICANA
PROYECTO:	Programa de Capacitación de Maestros en Servicio de Educación Primaria, (PRODEP)
INSTITUCION RESPONSABLE:	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC).
DESCRIPCION:	<p>Componente del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria (PRODEP) que persigue la capacitación de todos los maestros del país y constituye una estrategia para lograr ciertos objetivos del PRODEP (aumentar las tasas de escolaridad, reducir las de repitencia y deserción).</p> <p>Este programa, de cobertura nacional, ha capacitado más de 10 mil maestros, en dos períodos. Para su ejecución se contrató a las universidades nacionales, Escuelas Superiores y Escuelas Normales. Los maestros son capacitados mediante una metodología de inmersión inicial (1 mes) y luego siguen un programa de unos 14 meses, durante los cuales el maestro ejerce y practica su labor docente durante la semana y recibe formación los sábados. Sus objetivos específicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al maestro para poner en práctica una metodología activa y participativa en el proceso de enseñanza -aprendizaje. • Incrementar los niveles cognoscitivos en las áreas programáticas, por parte de los maestros. • Aumentar la autoestima y seguridad personal y profesional de los maestros. <p>Tanto el programa como los materiales fueron diseñados en conjunto por las Escuelas Normales, las Universidades involucradas y los especialistas de la Secretaría de Educación, siendo realizado con fondos del Banco Mundial y el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Este resultó el componente más importante de PRODEP, en términos de recursos asignados (42% de los fondos a octubre de 1994).</p> <p>Estudios realizados en 1996 señalan que el Programa ha logrado su objetivo esencial, mejorar el conocimiento de los maestros, y ha contribuido también al desarrollo de otras actitudes y comportamientos funcionales para el desempeño docente. Respecto del primer punto, se indica que los maestros han progresado de manera significativa en su rendimiento medido a través de una prueba basada en los contenidos que los docentes deben enseñar en la escuela básica. Los mayores cambios, en este sentido, corresponden a los docentes con mayores déficit de conocimiento, lo que significa que el Programa ha ayudado a aquellos que tenían más necesidad de recursos, apoyo y formación.</p> <p>En relación con los cambios conductuales, se destaca cambios positivos en la percepción de sí mismos y de la profesión docente, que se reflejan en nuevas estrategias de enseñanza.</p> <p>El estudio identifica, además, algunas variables que explican parte de estos resultados: el adiestramiento en metodología activa, la planificación de la docencia y la disposición al trabajo con respecto al</p>

progreso en el dominio de los contenidos, entre otras.

Pese a que el estudio, desafortunadamente, no verifica el impacto de este programa en el rendimiento de los estudiantes y en la comunidad educativa, se destaca que la estrategia aplicada, puede servir de modelo a otros programas de capacitación que se implementen en el marco del Plan Decenal de Educación.

**FUENTE DE
INFORMACION:**

Secretaría de Estado de Educación y Cultura, "Impacto del Programa de Capacitación de Maestros en Servicios de Educación Básica.". Plan Decenal de Educación 1992-2001. Serie: Investigación Educativa. 2 Santo Domingo, República Dominicana, 1996.

UNESCO OREALC. Documento presentado al IX Seminario de Políticas y Gestión Educativa. Santiago, Noviembre, 1997.