

PAÍS:	Finlandia
POLÍTICA / PROGRAMA:	Redistribución del liderazgo en una comunidad local
DESCRIPCIÓN	<p>Reforma administrativa municipal que redistribuye el liderazgo escolar en diferentes niveles y diversas direcciones, aplicando la estrategia de compartir los actuales directores de centros escolares a nivel municipal. Se trata de desarrollar liderazgo sistémico a nivel municipal o de grandes ciudades, para alinear a la escuela y el municipio promoviendo una visión compartida de escolarización y sistema educativo. Por ejemplo, en la ciudad de Tampere, varios directores escolares trabajan como directores distritales, con un tercio de su tiempo dedicado al distrito y el resto a las escuelas individuales. Ello implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redistribución del liderazgo entre la autoridad municipal y las escuelas Los directores incorporados a nivel distrital desempeñan nuevos roles y funciones antes desarrolladas por autoridades municipales. Al coordinar funciones distritales tales como planificación, desarrollo y evaluación, adquiere responsabilidades territoriales, mas allá del límite de su propia escuela. • Las nuevas autoridades distritales (directores de escuela) integran los equipos de liderazgo municipales, trabajando en grupo, compartiendo problemas y elaborando soluciones en forma colaborativa. • Los directores de distrito aplican su experiencia y conocimiento a su propia escuela y las otras bajo su responsabilidad. Su ámbito de acción crece desde un nivel institucional al local en actividades de planificación curricular, desarrollo profesional y atención de necesidades especiales. • Redistribución interna de funciones de liderazgo en las escuelas de mayor tamaño, con adopción de responsabilidades por parte de otros miembros del equipo escolar. Esto libera al director de centro para asumir nuevas responsabilidades a nivel local a la vez que incrementa su experiencia y capacidad de liderazgo al interior de las escuelas. <p>Esta redistribución del liderazgo al interior de la municipalidad, entre autoridades municipales y escolares, entre escuelas y dentro de las mismas, introduce cambios significativos en el sistema local: aumenta las interacciones entre los actores, fortalece una mutua interdependencia, mejora las comunicaciones, hace más permeables los límites organizacionales aumentando las capacidades para resolver problemas y generando espacios para desarrollos futuros. La participación exitosa del director en un sistema más amplio requiere de la redistribución de liderazgo al interior de la escuela, con equipos de líderes que asuman tareas propias del director, generando patrones de liderazgo laterales mas abiertos.</p> <p>Esta política forma parte de reformas más amplias de reorganización de la provisión de servicios públicos, diseñadas para enfrentar los cambios demográficos y las presiones que imponen al estado de bienestar, la disminución de la población rural en algunos municipios y el consecuente deterioro de sus capacidades económicas, la atención de necesidades sociales de</p>

una creciente migración, la disminución de matrícula y financiamiento para la educación y el aseguramiento de sucesión en el liderazgo escolar.

FUENTE DE INFORMACIÓN:

Hargreaves, A. et al. 2008. School leadership for systemic improvement in Finland. A case study report for the OECD activity Improving school leadership. OECD. En:
<http://www.oecd.org/dataoecd/43/17/39928629.pdf>