

PAÍS:	Reino Unido, Escocia.
POLÍTICA / PROGRAMA:	Inspección Nacional de Escuelas.
DESCRIPCIÓN	<p>Durante la década de los 90, la Inspección Nacional de Escuelas de Escocia (HMIE) implementó un modelo de evaluación institucional de las escuelas que se caracteriza por: i) usar en forma complementaria procesos de auto y hetero-evaluación, y ii) contar con un marco de referencia explícito para el establecimiento de juicios de valor, que atiende a las dimensiones fundamentales para el cumplimiento de la misión del centro escolar.</p> <p>Cada año, la HMIE inspecciona e informa sobre la calidad de la educación en los centros educativos. También supervisa las funciones educativas de las autoridades locales y desarrolla inspecciones conjuntas de servicios para los niños. Esto, con el propósito de asegurar al público la calidad de la educación entregada; promover el desarrollo y la innovación exitosos; y ofrecer al Gobierno medidas para mejorar los servicios públicos.</p> <p>En el proceso de evaluación de cada centro:</p> <ol style="list-style-type: none"> i). cada equipo escolar se autoevalúa en las siete dimensiones establecidas en el modelo ii). un equipo de la Inspección Escolar concurre a las instituciones durante una o dos semanas con el fin evaluar externamente las escuelas; iii) durante este período los inspectores revisan documentos escolares, realizan entrevistas y reuniones con el personal, observan el funcionamiento de las aulas y del centro escolar; iv) a partir de la información recabada, los inspectores elaboran un informe que se contrasta con la autoevaluación. Se establecen las fortalezas y debilidades halladas en cada una de las siete dimensiones; v) una vez que recibe el Informe externo de la Inspección, el centro escolar dispone de cuatro meses para revisar el informe y elaborar planes de mejora en relación a las debilidades identificadas; vi) a partir de esa fecha el centro está obligado a convocar e informar a las familias sobre los resultados de la evaluación y de los planes elaborados para atender a las debilidades detectadas. <p>Se evalúan siete dimensiones: desarrollo curricular; logros obtenidos; calidad de la enseñanza y de los aprendizajes; apoyos brindados a los alumnos; atención de la educación en valores y recursos educativos. Cada una de estas dimensiones dispone de varios indicadores, descritos en su significado y valorado empleando en categorías que van desde en Nivel 7 (Muy bueno - grandes fortalezas) hasta Nivel 1 (Insatisfactorio- grandes debilidades).</p> <p>Este sistema permite identificar escuelas escocesas con actuación destacada. identificar prácticas ejemplares, establecer mayor diferenciación y discriminación en la evaluación de centros escolares, establecer fortalezas y debilidades con mayor precisión e identificar mayor focalización para orientar la mejora escolar.</p> <p>En 2007 la HMI propuso nuevos desafíos a las instituciones que han progresado y se destacan por sus logros, ofreciendo un mapeo de</p>

las dimensiones de la excelencia educativa y sugerencias de caminos posibles a recorrer. El documento incluye instrumentos e indicadores que ayudan a diagnosticar con precisión los logros alcanzados, elementos para planificar tareas para alcanzar las metas deseadas y comprobar si se obtiene lo esperado.

FUENTE DE INFORMACION:

HM Inspectorate of Education (2007) How good is our school? The Journey to Excellence.

En:

<http://www.hmie.gov.uk/generic/journeytoexcellence>

PREAL 2007. Inspección Nacional de Escuelas en Escocia. Cuan Buena es Nuestra Escuela?. Observatorio Regional de Políticas de Evaluación Educativa del GTEE PREAL Boletín No.1 En:

http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=347&Camino=315|Grupos de Trabajo/38|Evaluación y Estándares/225|Publicaciones/347|Boletines