

PAÍS:	JAPÓN
POLÍTICA / PROGRAMA:	Inserción en la docencia.
DESCRIPCIÓN	<p>Desde 1988 Japón ha impulsado políticas de inserción a la docencia durante el primer año de trabajo del profesor principiante, que buscan asegurar el tránsito exitoso entre la formación inicial y la práctica profesional. Cada docente principiante full time es asignado a un colega experimentado que se desempeña como su tutor o guía durante el período de inducción. Ambos, tutor y maestro principiante ven reducidas sus responsabilidades para disponer de tiempo para las actividades de inducción. El director del establecimiento y el tutor diseñan un plan de un año de duración para el nuevo docente basado en guías publicadas a nivel nacional, provincial y local.</p> <p>Dichas políticas establecen por ley que la totalidad de nuevos docentes dediquen al menos 90 días de su primer año de enseñanza a actividades directamente relacionadas con la inducción. Los programas de inducción constan de seis módulos temáticos: conocimiento sobre las metas de la educación, manejo de clases, guías disciplinares, planificación y análisis de docencia en el aula, educación moral, actividades especiales y tutorías a estudiantes.</p> <p>Incluye entre sus componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • actividades dentro de las escuelas, que ocupan la mayor parte del tiempo, desarrollándose dos días a la semana o un mínimo de sesenta días al año, gracias a la reducción de carga docente de los profesores que es sustituida por la escuela. Incluyen la presencia de un orientador o mentor, profesor con experiencia en la misma disciplina que enseña el profesor principiante y con demostrada capacidad docente. Estos mentores asesoran a los profesores principiantes en aspectos de la planificación de su enseñanza y les ofrecen retroalimentación después de haberlos observado. Las observaciones se realizan dos o tres veces por semana. • actividades con los padres, orientadas principalmente a la discusión sobre el progreso de los niños cuando los padres van a la escuela y observan a sus hijos. Los docentes principiantes deben de visitar la casa de cada uno de los alumnos al menos una vez al año, y reunirse con los padres y el director en caso de problemas serios. • actividades fuera de las escuelas o capacitación en servicio en centros especializados, que se desarrollan un día por semana, o un mínimo de treinta días al año. Estas actividades incluyen i) conferencias, que se centran sobre la situación que los profesores se encontrarán en las escuelas, los materiales, tratar con los padres, evaluación, etc.;ii) grupos de discusión y realización de un seminario durante cinco días sobre enseñanza, iii) visitas a otras escuelas, y iv) proyecto de investigación-acción durante su primer año, recomendado por el Ministerio de Educación <p>Al finalizar el año de inducción, el docente principiante está habilitado para ser contratado como un profesional regular. Esto permite que los docentes en Japón sean contratados sobre la base de competencia probada, y descartar a aquellos candidatos que no presentan las cualidades para desempeñarse satisfactoriamente en la profesión.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN:

PREAL, 2006 La inserción en la docencia: los casos de Inglaterra y Japón. Boletín GTD-PREAL. N° 23. En:

[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal_Publicaciones/312|Resumenes \(Briefs\)/66|Serie Mejores Prácticas](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal_Publicaciones/312|Resumenes (Briefs)/66|Serie Mejores Prácticas)

Nohara, D. 1997 "The Training Year": Teacher Induction in Japan.

En: <http://www.ed.gov/pubs/APEC/ch4.html>