

PAIS:	GUATEMALA
PROYECTO:	Nueva Escuela Unitaria (NEU)
INFORMACION ADICIONAL:	<p>Igual que los otros componentes del proyecto BEST, este programa busca aumentar la matrícula y la permanencia en la escuela; incrementar los logros de aprendizaje de los estudiantes y promover la incorporación a la escuela de alumnas mujeres y niños de origen maya. En los últimos años del proyecto, se ha trabajado con el gobierno para consolidar los logros de éste y los otros proyectos de BEST a fin de adoptar definitivamente el aprendizaje activo, la educación bilingüe y multicultural y de consolidar las oportunidades educativas para las mujeres.</p> <p>Fue concebido como respuesta a los problemas educativos del país: pocos niños recibían educación básica completa; en las escuelas rurales (que dan cuenta del 70% de la matrícula en 1° básico) sólo un 10% terminaba el 6° grado. El ausentismo, repitencia, aprendizaje memorístico y desvinculación de la escuela con la comunidad caracterizaban la situación de la escuela guatemalteca en 1992.</p> <p>Algunos elementos que explican los resultados de este programa son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de la NEU consideró la participación de los maestros en las escuelas piloto para identificar necesidades y soluciones a los problemas; la formación de grupos de gestión participativos y de Círculos de Maestros; la creación de centros de recursos didácticos, donde los docentes producen guías de trabajo para los estudiantes, continúan con su perfeccionamiento y reciben asistencia profesional; la producción de manuales modulares de actualización docente; la producción de 18 textos de auto instrucción para los estudiantes de los grados 2° a 6°; la incorporación de grupos privados en la expansión del número de escuelas adscritas al programa, entre otros elementos. • Los principios de pedagogía activa, aprendizaje colaborativo y cooperativo así como las tutorías y aprendizaje de grupos de edad cruzados, postulados por el modelo colombiano de Escuela Nueva, fueron puestos en práctica por la NEU con éxito en comunidades rurales pobres y problemáticas. • El compromiso y participación de la comunidad, logrado mediante un entrenamiento específico de los maestros que se incorporaron al proyecto, que les enseñó procedimientos y técnicas para la incorporación sistemática de la comunidad en el apoyo y administración de la escuela. Los docentes aprendieron también a estimular la participación de los padres mediante actividades de los alumnos (construcción de mapas comunitarios, definición del calendario de actividades de la comunidad, recopilación de historias orales, etc.). Para aplicar lo que se aprende en la escuela, maestros y miembros de la comunidad han desarrollado proyectos comunitarios que

solucionan necesidades locales específicas.

- La capacitación de los maestros ha producido cambios radicales en el currículum, materiales de instrucción, desarrollo comunitario, aprendizaje activo y participativo, actitudes democráticas, entre otros. El cambio logrado en la conducta pedagógica del docente es atribuido en parte a la estrategia "maestros entrenados por maestros", así como la capacitación basada en la observación y las experiencias compartidas. En los Círculos de Maestros, compuestos por docentes de escuelas cercanas y que se reúnen mensualmente, comparten experiencias y técnicas de clases, resuelven en conjunto problemas comunes, visitan las escuelas de sus pares, y se apoyan mutuamente en su "actualización en servicio". Todo esto se traduce en que la mayoría de los profesores NEU trabajan con buenos resultados con clases de tres o más grados simultáneos.
- Las guías para docentes están orientadas hacia la acción: incluyen recomendaciones para su puesta en práctica. Lo mismo ocurre con las actividades modulares de aprendizaje también están orientadas hacia la participación de los alumnos, el trabajo en grupo, la disponibilidad para ayudar a sus pares y para expresar sus opiniones. El programa desarrolló materiales de enseñanza de bajo costo y adaptados a la realidad local. El estímulo del liderazgo estudiantil, a través de la participación en comités encargados de diversas tareas en la escuela (limpieza, registro de asistencia, encargados de biblioteca, etc.); de la conducta democrática y del cumplimiento de la disciplina escolar establecida en ciertos aspectos con participación de los estudiantes.
- Promoción flexible: los estudiantes avanzan aprobando unidades de estudio debidamente evaluadas. Los estudiantes con problemas reciben ayuda complementaria.

La NEU ha comprobado ser una experiencia costo-efectiva al comparar mayor asistencia y retención de los alumnos, en contraste con las escuelas tradicionales.