

PAÍS:	AUSTRALIA
POLÍTICA / PROGRAMA:	Inducción en la docencia, estrategia para mejorar e desempeño docente
DESCRIPCIÓN	<p>El ingreso a la profesión requiere de un período de prueba o inducción a la docencia, que dura generalmente un año después del registro provisorio como docente. El desempeño adecuado durante esta primera etapa es un requisito fundamental para conseguir empleo estable. Aunque existe un Board de Registro Docente, su rol es más bien de consejero, la inducción es de responsabilidad del empleador y en la práctica es realizada por el director del centro, quien emite un informe sobre el cual se decide el registro.</p> <p>Los profesores principiantes tienen una reducción en su carga lectiva de entre el 5 y el 10 % para destinar tiempo a las actividades de inducción. Actualmente, existe una amplia gama de procesos de inducción en las diferentes regiones del país, predominando la modalidad de observación de las clases del docente principiante por parte de un profesor experimentado, quien lo ayuda a redefinir formas de enseñanza según lo indique la situación y actúa como nexo con la comunidad escolar. Los programas de inducción también comprenden la participación en reuniones de desarrollo profesional docente, apoyados por sus instituciones de formación docente inicial o por otras, la preparación de portafolios para ser presentados en situaciones de evaluación formativa.</p> <p>Así, por ejemplo, en los territorios del norte de Australia - amplia región con población escasa y dispersa, principalmente indígena, y con dificultades para mantener un cuerpo docente estable en sus escuelas (pocos profesores duran más de tres años en escuelas rurales) - se puso en marcha en 1993 un programa de iniciación destinado a resolver estos problemas y a fomentar la enseñanza de la lengua nativa. Este programa consta de dos componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación: Esta fase incluye un seminario de una semana de duración en un centro regional de formación del profesorado, que se lleva a cabo antes de que el profesor principiante se desplace a su lugar de trabajo. El futuro profesor recibe información sobre las costumbres indígenas, lenguas, historia, funcionamiento de las escuelas. Cuatro semanas después que los profesores principiantes se han incorporado a sus escuelas, tienen una segunda etapa, de tres días, con información sobre aspectos referidos al currículo, a los materiales de enseñanza y a cuestiones cotidianas. • Apoyo en la escuela: A los profesores principiantes se les ayuda a lo largo del primer año y actúan en colaboración con profesores más experimentados. <p>En el Territorio Capital de Australia, en cambio, opera un día dedicado a la inducción en el sistema educativo, la entrega de guías escritas y se intenta establecer principios de práctica docente comunes.</p>

En un contexto de frecuente abandono de la profesión docente en los primeros años de ejercicio, esta práctica es criticada por las insatisfacción de los actores respecto de la necesidad de estructuras insuficientes para la comunicación y el diálogo, la falta de redes escolares, la reducida colaboración de instituciones de formación docente, la necesidad de separación de roles de supervisión y desarrollo profesional al interior del centro, entre otras.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

PREAL, 2005 Maestros y profesores con buen desempeño: el caso de Australia. Boletín GTD-PREAL. Nº 11 Octubre 2005. En:

http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=146&Camino=315|Grupos de Trabajo/83|Profesión Docente/146|Boletín virtual

OECD-Commonwealth Government of Australia (2003) Attracting, developing and retaining effective teachers. Australian country background report, en

<http://www.oecd.org/dataoecd/63/50/3879121.pdf>