

PAIS:	COLOMBIA
PROYECTO:	Programa de vouchers (vales) para las escuelas secundarias.
INSTITUCION RESPONSABLE:	Ministerio de Educación Nacional.
DESCRIPCION:	<p>Sistema de financiamiento de la educación secundaria que busca reducir la deserción escolar al finalizar la enseñanza primaria, aprovechando la infraestructura disponible en establecimientos privados. Busca, también, ampliar la selección de oportunidades de enseñanza secundaria por parte de las familias más pobres y aumentar la equidad del sistema educativo. Ello, a través de la distribución de vales, conocidos como vouchers, que permiten a los egresados de escuelas primarias públicas matricularse en colegios privados seleccionados, con capacidad disponible. Estos vales pagan los aranceles de estudio, o parte de ellos, en escuelas privadas de su elección. Cada alumno beneficiario recibe un aporte anual promedio de US\$143, con aportes estatales del 80% y municipales del 20%.</p> <p>Al año 94, este sistema estaba siendo aplicado en 216 municipalidades, atendiendo a 1.789 escuelas. En 1996, este programa atendía cerca de 100 mil alumnos de bajos ingresos, de los cuales unos 20 mil iniciaban su cuarto año en el programa, ingresando al 10° grado.</p> <p>Estudios sobre la experiencia concuerdan en que el programa efectivamente ha atendido a estudiantes de escasos recursos, y que su implementación resultó fácil y rápida, en tanto intentó ampliar la cobertura de la enseñanza secundaria sin privatizar la educación, se aplicó un diseño técnico, no político, y los pagos fueron realizados por instituciones bancarias. Evidencian, por otra parte, discusiones sobre el posible efecto de este programa sobre la sustitución de la enseñanza secundaria pública por la privada. No obstante, el tamaño relativamente reducido del programa y la aún baja tasa de matrícula secundaria indican que el país está lejos de tener una sobre oferta de educación a este nivel.</p> <p>Por otra parte, existe acuerdo sobre el impacto negativo causado por el atraso en los pagos de los vales por parte del gobierno, lo que ha afectado la credibilidad del programa. No obstante, se reconoce que los pagos se han realizado con transparencia y eficiencia. La sostenibilidad del programa, se indica, depende del efectivo aporte financiero de las municipalidades, lo que no siempre se cumple. También depende de controles de calidad de la educación impartida por nuevas escuelas privadas que han surgido para aprovechar los recursos y que dependen principalmente de los vouchers para su existencia, lo que a su vez se relaciona con la eficiencia de los directores locales.</p> <p>Estudios recientes (2008) destacan que la distribución de vouchers fue más prevalente en las zonas grandes y urbanas, mejoró el logro académico de los estudiantes y su repercusión positiva de las escuelas privadas aumenta con el nivel</p>

socioeconómico de los estudiantes.

El programa concluyó en 1998.

FUENTE DE INFORMACION:

West, E. " Un estudio sobre Principios y Prácticas de los Vouchers Educativos". PREAL Documentos N°12. Santiago, octubre de 1998.

Patrinós, H.A. y Lakshmanan Ariasingam, D., "Descentralización de la educación. Financiamiento basado en la demanda". Serie Tendencias del Desarrollo. Banco Mundial. Washington. D.C. 1998.

Calderón, A. "Voucher program for secondary schools. The Colombian experience". World Bank. Human Capital Working Paper. Report N° 16.232. May 1996.

Banco Mundial 2008. Unidad de Gestión del Sector de Desarrollo Humano Oficina Regional de América Latina y el Caribe. "La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política"

<http://siteresources.worldbank.org/EXTLACREGTOPEDUINSPA/Resources/EDUCACIONENCOLOMBIA.pdf>