

PAIS:	MEXICO
PROYECTO:	Posprimaria*.
INSTITUCION RESPONSABLE:	Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)
DESCRIPCION:	<p>Iniciado en 1997 como proyecto piloto en ocho Estados y extendido más tarde a un número mayor de Estados, este programa busca ofrecer Educación Básica completa más allá de la primaria a las pequeñas comunidades rurales apartadas, después que el Estado decretó en 1993 que la secundaria sería parte integral de la educación básica.</p> <p>Se trata de un modelo de enseñanza abierto, diseñado desde el CONAFE y coordinado centralmente, pero que contempla la participación activa de las Delegaciones locales de la misma institución, las cuales se encargan de la modificación y adaptación de su trabajo según las circunstancias de tiempo y lugar.</p> <p>El modelo educativo propuesto se basa en el aprendizaje autónomo y el estudio independiente mediante el dominio progresivo de destrezas culturales básicas, denominado Metodología de Aprendizaje por Cuenta Propia, que supone, a su vez, el interés de quien estudia, la utilidad de lo que se aprende y el desarrollo de la capacidad del estudiante para aprovechar los textos dialogando con los autores e instructores. Con esta propuesta se buscó atender a una demanda educativa débil por parte de las comunidades rurales, distorsionada por expectativas y obstáculos que éstas asignan a la escolaridad formal.</p> <p>El modelo se distingue por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por cuenta propia. - Libertad de los estudiantes para escoger temas de estudio. - Énfasis en la capacidad de aprender a aprender. - Preparación de instructores a cargo de Instructores - Comunitarios y asesoría externa permanente. - Flexibilidad en la asistencia al programa. <p>El programa aplica un currículo abierto, que consiste en un menú de opciones que cada instructor construye de acuerdo a sus capacidades. Cada estudiante realiza una elección informada del tema que quiere estudiar, y con la ayuda del instructor va directamente a los textos y aprende a encontrar en ellos la información que necesita. Los instructores han sido en su mayoría seleccionados entre jóvenes que habían servido como tales en Cursos Comunitarios o Preescolar Comunitario. Estos reciben una capacitación para manejar la metodología y los materiales existentes y/o textos escolares. Su capacitación considera talleres donde reciben instrucción de parte de profesionales de nivel central del CONAFE sobre metodología de aprendizaje por cuenta propia, expresión oral, lectoescritura, matemáticas e inglés. En estos talleres, cada instructor y asesor formula sus propias unidades didácticas y planes de estudio personales, practicando la metodología que se espera entreguen en la posprimaria.</p>

A fin de asegurar la continuidad del proyecto, CONAFE establece compromisos institucionales directos con la red de pequeñas comunidades donde desarrolla otros programas compensatorios y de educación comunitaria. Establece, asimismo, un compromiso con los instructores, que ya han participado en otros proyectos educativos institucionales, otorgándoles una beca de estudio de hasta 50 meses después de dos años de servicio, la cual puede ser utilizada simultáneamente con el desempeño de sus labores. Además, los instructores comunitarios de posprimaria reciben apoyo de asesores externos contratados por el CONAFE.

Este programa no excluye la certificación formal de la secundaria, existiendo diversas modalidades para acceder a ella (examen global en el caso de la educación primaria y exámenes sectorizados con distintas opciones en el caso de secundaria), pero trasciende esta condición permitiendo a cualquier miembro de la comunidad seguir estudiando, independiente de si desea o no certificar estudios formales.

El programa se ha expandido desde los 32 centros iniciales en 8 Estados, hasta los actuales 350 centros que operan en 27 estados mexicanos, beneficiando a 3.680 estudiantes y 125 comunidades en el ciclo escolar 1999-2000. Hasta el año 2000 la mayoría de los que se habían integrado a este programa eran jóvenes interesados en continuar sus estudios más allá de la escuela primaria.

Este programa es considerado ejemplar en la búsqueda y experimentación de alternativas organizacionales y pedagógicas para atender los desafíos de escolarización en contextos de dificultad.

(* Esta experiencia aparece reseñada en Innovemos, Banco de Innovaciones de la Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe de UNESCO/ OREALC.

Ver: <http://www.redinnovemos.org/content/view/459/103/lang,sp/>

FUENTE INFORMACION:	DE Consejo Nacional de Fomento Educativo, "CONAFE. La situación de sus políticas y programas". Ciudad de México, 2002. pp 24-27. Consejo Nacional de Fomento Educativo, "Posprimaria Comunitaria Rural. El desafío de la relevancia, la pertinencia y la calidad". CONAFE, Ciudad de México, 1999. Torres, R.M. y Tenti, E., "Políticas educativas y equidad en México: la experiencia de la Educación Comunitaria, la Telesecundaria y los Programas Compensatorios". En CONAFE, "Equidad y calidad en la educación básica. La experiencia del CONAFE y la Telesecundaria den México". CONAFE. Ciudad de México, 2000.
--------------------------------	--