

PAIS:	URUGUAY
PROYECTO:	Centros Regionales de Formación de Profesores (CERP)
INSTITUCION RESPONSABLE:	Administración Nacional de Educación Pública, Secretaría de Capacitación Docente

DESCRIPCION: Iniciativa desarrollada a partir de 1997 frente a la escasez de un cuerpo docente debidamente calificado a nivel de la enseñanza media, que afecta especialmente a las zonas del interior. Ese año se crearon los dos primeros en las ciudades de Salto (Litoral) y Rivera (Norte); luego uno en Maldonado (del Este) en 1998; y finalmente uno en Atlántida (Sur) y otro en Colonia del Sacramento (Suroeste), inaugurados en 1999. Tienen como propósito facilitar el acceso de la población del interior del país a la carrera de profesorado y favorecer la permanencia de docentes y estudiantes en sus departamentos de procedencia, lo que otorga a esta experiencia el carácter de estrategia de descentralización de la formación inicial de profesores.

Los CERP forman profesores para Educación Secundaria y Educación Técnica en las carreras de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias de la Naturaleza (menciones Biología, Física y Química) y Ciencias Sociales (menciones Historia, Geografía y Sociología), con una propuesta curricular que incluye también áreas instrumentales (inglés, informática) ciencias de la educación, y didáctica y práctica docente.

Entre las características de esta iniciativa destacan:

- Dedicación exclusiva al estudio. Los CERP aumentan un 75% el número de horas de clases y disminuyen los años de formación con relación a las instituciones tradicionales en formación docente, que impartían la carrera en 4 años. En los CERP las jornadas semanales son de 40 horas reloj, con clases de asistencia obligatoria de lunes a viernes, con un plan de estudios que dura 3 años, totalizando 4.200 horas entre clases recibidas y labor de práctica docente.
- Docentes de los CERP. Los alumnos pueden tener contacto permanente con profesores de buen nivel, radicados en las ciudades sede. Destaca el hecho de que los profesores de los CERP están contratados a tiempo completo con 40 horas semanales, de las cuales no menos de 20 son de docencia directa y las restantes están dedicadas a horas de consulta a los estudiantes, orientación de estudios y/o coordinación con los liceos para la realización de la Práctica Docente. Son alrededor de 120 profesores en total, la mayoría con título docente o universitario.
- Práctica profesional. Se crean establecimientos educativos en los que se concentra la práctica docente, donde los futuros profesores dedican media jornada de todo el año escolar a la práctica, llegando a asumir como titulares del grupo y responsables de todas sus actividades. Los practicantes trabajan de a dos o tres por grupo, no en solitario, y se crean también las "clínicas" donde, después de haber cumplido con su labor docente, concurren a

clases de ciencias de la educación donde se analizan situaciones y problemas que se producen en el propio centro de práctica.

- Becas para alojamiento y alimentación. Para estimular la captación de jóvenes inteligentes procedentes de hogares con escasos recursos económicos, se otorgan becas que incluyen alojamiento, transporte y alimentación, que permiten sustentar el régimen de estudio a tiempo completo. Asimismo, facilita que los estudiantes procedentes de los departamentos del radio de influencia del CERP puedan hacerlo. En 1998, se otorgaron 328 becas, contándose con un decidido apoyo de las Intendencias Municipales (financian becas, facilitan el uso de los hoteles bajo su propiedad y ceden locales para centros de estudios mientras que se están construyendo los definitivos).

Si bien todavía es temprano para evaluar los resultados de los CERP, existe una impresión favorable sobre su evolución. Los profesores están entusiasmados en su tarea y los estudiantes están motivados y concentrados. En 2001 atendió a 1561 docentes, experimentando una expansión de más de 7 veces respecto de 1997, Por otra parte, la tasa de egreso de la cohorte de 1997 a diciembre de 1999 fue de 65% y la tasa de deserción en el 1er. año de funcionamiento (1997), fue del 11.2% y solamente el 4.1% repitió, muy por debajo de los niveles de la oferta tradicional (entre un 40% y un 50%), mejorando significativamente la permanencia del alumnado.

Entre los problemas que se requiere superar se mencionan la escasa articulación de las propuestas curriculares de los CERP con las ofrecidas por otras instituciones de formación inicial de docentes del país, un desbalance entre los cambios introducidos en los CERP (jornada de ocho horas, formadores a tiempo completo) y los sustentos administrativos necesarios para su consolidación, y otras dificultades inherentes a un proceso de cambio.

FUENTE DE INFORMACION:

Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central, "1998: La educación uruguaya. Situación y perspectivas". Montevideo, julio 1998.

Denisse Vaillant, Germán Wettstein (Eds), Centros Regionales de Profesores. Una apuesta al Uruguay del siglo XXI" ANEP-CODCEN, Montevideo 1999.

Vaillant, D., "Reforma del sistema de formación inicial de docentes en Uruguay." Documento presentado en la Conferencia "Los Maestros en América Latina: Nuevas perspectivas sobre su desarrollo y desempeño" (Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo y PREAL. San José de Costa Rica, 28 al 30 de junio de 1999).

Mancebo, E, y Vaillant, D. s/f. Uruguay: Las transformaciones en la formación del personal docente. En:

<http://www.ibe.unesco.org/curriculum/LatinAmericanNetworkPdf/maldorepuy.pdf>

ANEP – CODICEN 2002. La Formación Docente en cifras. Serie Estadísticas Educativas Junio de 2002 - N° 1. En: http://www.oei.es/quipu/uruguay/docentes_cifras.pdf