

PAÍS:	Nueva Zelanda
POLÍTICA / PROGRAMA:	Políticas de apoyo al liderazgo escolar centrado en los aprendizajes
DESCRIPCIÓN	<p>Producto de la reforma de autonomía escolar iniciada de la década de los 90 (ver registro “<i>Schools for Tomorrow</i>”), las escuelas neozelandesas asumieron varias responsabilidades previamente adjudicadas al departamento de Educación. Los líderes escolares debieron hacerse responsables, además de la implementación del currículo nacional, por el desarrollo y manejo del presupuesto escolar. También se transformaron en empleadores, administradores de propiedades y ejecutivos principales de los cuerpos de gobierno (Consejos escolares). Asumieron un rol de líderes profesionales responsables de hacer de las escuelas verdaderas comunidades de aprendizaje. En 2001, se definieron diversas políticas para estimular el desarrollo del liderazgo escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de inducción a los directores principiantes, destinado a desarrollar sus conocimiento, habilidades y capacidades (Ver ficha aparte) • Establecimiento de Centros de Planificación y Desarrollo de los Directores Escolares con 5 o más años de experiencia: ofrece un programa de 5 días que permite a los directores evaluar sus habilidades de liderazgo y planificar la mejoría de su desempeño. También reciben asistencia técnica uno a uno proporcionada por facilitadores que, en lo posible, corresponden a sus circunstancias de trabajo; • Red electrónica de apoyo a directores, LeadSpace, que ofrece información y aprendizaje on line para orientar a los directores en su labor diaria y les permite estar en contacto con colegas para compartir experiencias. La red cuenta con facilitadores dispuestos a ayudar a los directores a vincular sus aprendizajes con la realidad de la escuela bajo su responsabilidad. • Comunidades de Aprendizaje profesional de Directores. Esta iniciativa atiende anualmente a 200 directores quienes integran pequeñas redes de 4 o 5 directores por grupo, ofreciéndoles alternativas de desarrollo profesional a través de lecturas, discusiones y reflexiones acerca de su rol. • Apoyo a los directores en áreas de población maori y pasifika, para facilitar el establecimiento de relaciones positivas con la escuela y las comunidades educativas nativas, cumpliendo al mismo tiempo con los lineamientos del ministerio de Educación. <p>Complementa las iniciativas anteriores un programa piloto dirigido a aspirantes interesados en posiciones de alta dificultad. Con un diseño flexible, apoya a cada participante con conocimientos teóricos, habilidades y aspectos prácticos requeridos para su labor.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

OECD Activity Improving School Leadership S/F. Improving school leadership. Country background report for New Zealand. En: <http://www.oecd.org/dataoecd/37/43/38740175.pdf>