

Segunda Visita de Empresarios Centroamericanos a Experiencias Exitosas (Colombia 28-29 y 30 de abril 2004)

I. Antecedentes

En el marco de la línea de trabajo con empresarios PREAL organizo una visita de líderes empresariales de varios países centroamericanos para conocer las experiencias exitosas de asociación empresa-educación en Colombia.

Es conveniente recordar que en el contexto de esta línea de trabajo, se programaron 3 de estas visitas. La primera fue en marzo de 2003 a la Fundación Falconbridge en la República Dominicana. La segunda es la que se detalla en este informe, quedando pendiente por realizar una tercera antes del término del programa en enero de 2005.

Los objetivos generales y específicos establecidos para esta actividad fueron los siguientes:

Objetivo General

La línea de trabajo se propone expandir y fortalecer la participación del sector privado en los esfuerzos por mejorar la educación en América Latina. Para ello se trabaja de la siguiente forma:

1. Dando información a los líderes empresariales y grupos acerca del estado de la educación en sus países, y de los pasos y acciones que ellos pueden emprender para colaborar en dicho esfuerzo.
2. Apoyando a los líderes empresariales a aunar esfuerzos que favorezcan la implementación de políticas educativas adecuadas;
3. Aportando información acerca mecanismos de monitoreo y evaluación para dar seguimiento a los logros y deficiencias de los sistemas educativos y el avance –si lo hubiera- de las reformas educativas.

En su conjunto, estos objetivos ayudan a los líderes empresariales a jugar un rol más activo y mejor informado para mejorar la educación e integrarse en una amplia alianza que apoye la reforma educativa.

Objetivo Específico

Organizar visitas a experiencias exitosas de alianzas empresa-educación, conocer las mejores prácticas y ayudar a los líderes locales a desarrollar y mejorar sus programas. Las visitas permitirán a los empresarios conocer las experiencias en terreno y extraer conclusiones respecto de nuevas y promisorias formas de involucrar al sector privado en la reforma educativa.

Se enfatizarán las presentaciones hechas por pares acerca de por qué eligieron esa forma de ayudar y como se ha desarrollado, sus éxitos y fracasos, logros y contratiempos.

II. Organización

Para la organización de la actividad, se buscó la asociación con una respetada entidad local, en este caso la Fundación de Empresarios por la Educación, que nació hace algunos años como consecuencia de la Latin America Basic Education Summit (LABES) organizada por un conjunto de empresas multinacionales, en la cual PREAL tuvo un importante rol, manteniendo luego estrechos vínculos con EXE de Colombia.

a. Actividades

La visita se estructuró en tres días de duración, dos en Bogotá y uno en Cartagena. La actividades consideradas para la misma tenían la siguiente estructura:

- Se organizaron presentaciones que muestren la incidencia de los grupos o fundaciones empresariales anfitriones en la política educativa;
- Se informó a los visitantes acerca de la trayectoria seguida por los anfitriones y aquellas experiencias que han facilitado el estado actual;
- Se mostró a los visitantes aspectos relativos a la organización interna de los anfitriones y las razones tenidas a la vista para su adopción;
- Se expuso a los visitantes a situaciones concretas y prácticas de la experiencia en estudio. Por ejemplo fue importante visitar experiencias de escuelas administradas o creadas por los grupos anfitriones, o ejemplos que den cuenta de la intervención;
- Se organizaron, desayunos o almuerzos de trabajo donde los visitantes podían compartir con los anfitriones las experiencias conocidas y aquellos aspectos que se estimaban más relevantes;
- Se contemplaron también actividades sociales donde los visitantes pudieron compartir y establecer vínculos con los empresarios anfitriones.

El detalle y programación de actividades se encuentra en la agenda anexa.

b. Funciones de los organizadores.

Las funciones de los organizadores se establecieron de la siguiente forma:

PREAL:

- A propuesta de los anfitriones, PREAL aprobó el calendario de actividades y las fechas de realización de la actividad;
- PREAL propuso los nombres de las personas a ser invitadas a participar;
- Aprobó el presupuesto de la actividad
- PREAL proporcionó recursos para cubrir los costos de organización, estadía, alimentación, impuestos aeroportuarios y traslados locales, quedando los pasajes aéreos de cargo de los asistentes.

Fundación de Empresarios por la Educación (ExE):

- Organizó las actividades de la agenda aprobada;
- Propuso experiencias, organizaciones o lugares a visitar o conocer;
- Organizó las presentaciones/eventos a realizar;
- Cursó las invitaciones a los potenciales participantes definidos por PREAL;
- Llevó a cabo las funciones administrativas/logísticas del evento (traslados locales/reserva y pago de hoteles/alimentación/medios audiovisuales/publicidad/eventos);
- Reproducirá y distribuirá los materiales que sean necesarios para el mejor provecho de la actividad;
- Solicitó a PREAL los recursos necesarios para cubrir los costos del evento
- Rendirá cuentas del presupuesto de la actividad y los recursos recibidos de PREAL

c. Resultados Esperados

Lograr que un selecto grupo de empresarios de Centro América, conozca la experiencia de las iniciativas empresariales más importantes actúen como difusores de esas experiencia en sus respectivos países, y aprendan de una forma efectiva de realizar distintas formas de colaborar con la educación y promover a reforma de políticas educativas.

Documentación de la experiencia y reuniones donde los visitantes exponen los aspectos más relevantes de las visitas a los integrantes de sus grupos, así como los programas que se inicien fundados en los resultados de la visita.

d. Criterios de Participación

Para la participación en la actividad, se definió por primera vez, un listado de criterios para la elegibilidad para participar en la actividad. El listado de criterios es el siguiente:

1. Ser empresario(a);
2. Estar vinculado a o ser invitado por los grupos nacionales de empresarios por la Educación;
3. Pertenecer a la Institución que oficia de Secretaría Técnica de los Grupos y realizar la visita como elemento de apoyo de los grupos nacionales;
4. Costearse o conseguir financiamiento nacional de los pasajes aéreos;
5. Pertenecer a alguna institución o fundación de origen empresarial que trabaje en promoción de la educación a nivel nacional o regional;
6. No cumplir con ninguna de las anteriores condiciones, pero tener interés en participar y concurrir personal o institucionalmente con todos los costos asociados.

e. Convocatoria e invitación

Como en la oportunidad anterior, para la convocatoria se utilizó a las contrapartes locales de PREAL, que efectúan las funciones de secretarías técnicas de los grupos de empresarios en los países para difundir la actividad y detectar interesados en participar. Una vez conocidos los interesados en participar se les envió una invitación a nombre del directorio de la fundación de Empresarios por la Educación, dado el mayor valor que tiene para los empresarios el hecho de ser invitados por sus pares.

III. Desarrollo

- a. Fundación Empresarios por la Educación.** En la primera reunión de la visita, la Licenciada Martha Liliana Herrera presentó el objetivo general de la visita, la metodología de trabajo y dio una perspectiva global de las experiencias que se conocerían. Asimismo, presentó a Juliana Hoyos, a quién la fundación encomendó la misión de acompañar al grupo durante toda la visita.
- En una segunda parte de la reunión presentó la Fundación, sus orígenes, su orientación estratégica, sus programas y se intercambiaron comentarios y preguntas.

b. CORPOEDUCACIÓN

CORPOEDUCACIÓN es una asociación civil de participación mixta y sin ánimo de lucro, que se creó para encontrar soluciones en el fortalecimiento de la calidad de la educación básica en Colombia. Se encarga primordialmente de estudiar, sistematizar, promover y difundir innovaciones en educación, ciencia y desarrollo, para dar soluciones a problemas identificados.

Las áreas de trabajo de CORPOEDUCACIÓN son principalmente:

1. El desarrollo de las competencias básicas en contextos escolares y no escolares: Las competencias básicas ciudadanas, en lenguaje y matemáticas son indispensables para que los niños puedan seguir aprendiendo siempre, aún después de terminada su escolaridad.
2. El Mejoramiento de la Gestión Escolar: Se ha demostrado que la capacidad de gestión del rector para orientar pedagógicamente y administrativamente su institución, tiene una

relación estrecha con los resultados de los estudiantes. CORPOEDUCACIÓN ofrece herramientas de trabajo para una gestión escolar integral.

3. Asesoría y Apoyo a la formulación de políticas y programas educativos: CORPOEDUCACIÓN apoya y trabaja conjuntamente con entidades nacionales y locales, públicas y privadas, en el diseño de políticas y programas tendientes a conseguir una mejor calidad de la educación en Colombia.
4. Opinión Calificada sobre el estado de la educación: CORPOEDUCACIÓN convoca a los diferentes actores sociales a la discusión y reflexión de temas estratégicos que orienten la toma de las decisiones en materia de educación. Para esto ha construido un sistema de indicadores educativos, y ha trabajado en su difusión a través de diferentes medios.

c. PROYECTO LÍDERES DEL SIGLO XXI:

Esta es una iniciativa de Meals de Colombia S.A. que consiste en hacer pares empresa-institución educativa, en los que la empresa asume el rol de asesor de la institución en la implementación de procesos de mejoramiento de la calidad y aporta su experiencia en gestión al mejoramiento de los procesos de la institución. A su vez, el colegio aplica estos principios adaptándolos a las necesidades institucionales, traduce las necesidades de los clientes (estudiantes) en servicios de calidad y proyecta la institución hacia el largo plazo, dándole perspectiva de futuro.

El proyecto tiene cuatro etapas: Sensibilización, Planeación Estratégica, Implementación y Mejoramiento. Estas etapas se encuentran documentadas en guías, las cuales se entregan a las instituciones educativas y a las empresas acompañantes cuando se vinculan al proceso.

d. PEQUEÑOS CIENTÍFICOS:

Es una propuesta pedagógica que utiliza la indagación como método de aprendizaje de las ciencias, e involucra el desarrollo de habilidades, competencias y valores, mas allá del conocimiento mismo de las ciencias. Dado que el trabajo de los niños implica comunicación, trabajo en grupo, la duda, el registro y el pensamiento crítico, es notorio el desarrollo transversal que este método da a los niños, dotándolos de herramientas indispensables para el ciudadano del Siglo XXI como los valores de convivencia y la capacidad de aprendizaje autónomo.

Además de lo anterior, se ha observado cómo los maestros han encontrado en este método fortalezas para aplicar y transferir a otras asignaturas, promoviendo el aprendizaje de los niños desde su curiosidad como forma en que estos adquieran conocimientos durante toda su vida.

Pequeños Científicos ha sido inspirado en el proyecto francés La main á la Pâte, y en Colombia es una propuesta de la alianza estratégica realizada entre La Universidad de Los Andes, Maloka y el Liceo Francés Louis Pasteur. La empresa GAS NATURAL ha financiado la implementación del programa en 18 instituciones educativas públicas de Bogotá.

e. Galardón de la Excelencia

Este es un reconocimiento a la gestión escolar de las instituciones educativas oficiales y privadas cuyos estudiantes alcanzan resultados de calidad, a la vez que fortalece y consolida la autonomía de la organización escolar. Ha sido desarrollado desde 1997 por la Secretaría de Educación de Bogotá y la Corporación Calidad hace la asistencia técnica del proceso.

El objetivo es identificar en las instituciones educativas privadas y oficiales del Distrito Capital experiencias en la construcción e implementación de enfoques de gestión participativa orientados hacia la calidad.

Se suministra a las instituciones una herramienta de autoevaluación que les permita identificar y documentar el estado de sus procesos de gestión y formular estrategias de mejoramiento. La evaluación tiene en cuenta la coherencia entre el enfoque de la institución, la implementación y los resultados que ésta obtenga.

f. Fundación Corona

Fundación Corona tiene mas de 60 años de experiencia en el tema de Responsabilidad Social Empresarial en la actualidad desarrolla proyectos de Educación en áreas como: Expresión ciudadana, Seguimiento e ingerencia en las Políticas Educativas, Calificación de la Información.

La conferencia permitió un amplio y extenso e intercambio de ideas debate acerca del rol de las fundaciones empresariales y sus potenciales aportes en el ámbito educativo.

g. Fundación Mamonal e Instituciones Educativas de Pasacaballos

La fundación Mamonal esta ubicada en el área industrial de Cartagena de Indias, cuenta con una amplia cartera de proyectos: mejoramiento de la gestión administrativa escolar, Desarrollo Integral infantil, Apadrinamiento y nutrición, Becas Tecnológicas, Empresarios Por la educación, vinculándose a ExE a través del Capítulo Bolívar de la misma.

La visita posterior a las instituciones educativas de Pasacaballos permitió conocer en terreno la gama de programas que fundación Mamonal desarrolla en su área de influencia.

IV. Resultados y Lecciones

A la visita asistió un total de 14 personas, provenientes de Guatemala, El Salvador, Honduras Costa Rica y República Dominicana. Los nombres y direcciones de todos ellos se listan a continuación.

Hasta ultimo momento se excusaron de asistir seis personas de Guatemala, una de Panamá, una de El Salvador y una de Honduras, con lo que se habría llegado a 23 personas. Ello hace pensar en el futuro en la necesidad eventual de establecer algún proceso de selección, dado que los recursos son limitados, tanto por parte de los organizadores, como de los anfitriones, ya que es evidente que algunos tendrán dificultades para atender a grupos muy numerosos.

No obstante lo anterior, el grupo de esta oportunidad duplicó el que se reunió para la visita anterior en República Dominicana.

Participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN	PAÍS	EMAIL	TELÉFONO
Aida Cons Hernández	EDUCA	Rep Dom.	aidaco@internet.net.do	(809) 6821616
Carolina Maduro	FEREMA	Honduras	carolmaduro@presidencia.gob.hn	(504) 2900527
Inés de Zablah	COHEP	Honduras	ines.zablah@se.gob.hn	(504) 2390411
María del Carmen Batres	ExE	Guatemala	mariabatres@hotmail.com	(502) 3681376
Carlos Way	ExE	Guatemala	carway@agenciasway.com	(502) 4212777
Faby Mazano	F. Falconbridge	Rep Dom	faby.mazano@codetel.net.do	(809) 6860727
Lesbia Brea	Fu. Falconbridge	Rep. Dom.	lesbiamariabrea@hotmail.com	(809) 5255828
Carlos Echeverría	AED	Costa Rica	carlosetheverria@florida.co.cr	(506) 2579613
Alexandra Kissling	AED	Costa Rica	akissling@racsaco.cr	(506) 8278285
Ximena Arameda	AED	Costa Rica	arameda.x@pg.com	(506) 2040467
Eugenia de Castrillo	Fepade	Salvador	eucastrillo@fepade.org.sv	(503) 2639178
Ricardo Freund	Fepade	Salvador	ricardof@freundsa.com	(503) 2763333
César Nicolás Penson	As. Ind. Herrera	Rep. Dom	c.penson@codetel.net.do	(809) 5300044
Eva Callejas	COHEP	Honduras	enae@cohep.com	(504) 2353336
Organizadores:				
Marta Liliana Herrera	ExE	Colombia	mhherrera@fundacionexe.org.co	(571) 3131700
Guillermo Carvajalino	ExE	Colombia	gcarvajalino@fundacionexe.org.co	(571) 3131700
Antonio Sancho	PREAL	USA	asancho@thedialogue.org	(202) 4632565

Es aún prematuro tratar de resumir todos los resultados e impacto de esta visita. En el caso del programa de Becarios tutores de Honduras, tomó casi un año su implementación que fue uno de los resultados directos de la visita a República Dominicana. Así también recién cristalizando una iniciativa similar en Guatemala. Estas acciones concretas no sólo dependen del entusiasmo e ideas desarrollados por los visitantes sino también situaciones contextuales propias de cada país donde el grupo está inserto.

Sin embargo hay algunos hechos concretos del impacto que la visita está produciendo, a saber:

1. La correspondencia entre los asistentes y organizadores, donde se comparte ideas, se pide más información y se proponen actividades conjuntas. Esto da cuenta del nacimiento de un sentido de red y de esfuerzos mutuos a la vez que existe conocimiento de recursos disponibles antes no contabilizados;
2. Ideas y nuevos insumos para instituciones o grupos que están en un período de reorientación estratégica. El proceso que se está produciendo en FEPADE, es un buen ejemplo de ello: creación de un departamento de Empresarios por la Educación, con recursos y personal específico dentro de la institución para canalizar todo un trabajo con empresarios interesados en la educación; creación de un consejo asesor de la recientemente nombrada Ministra de Educación conformado por empresarios líderes, a semejanza del existente en Colombia, Panamá y los que se proyectan en Honduras y Guatemala; la decisión de FEPADE de asumir el rol de voceros del sector privado frente a la política educativa.
3. Interés de los visitantes por llevar algunas experiencias a sus países, donde planean realizar talleres y/o conferencias para difundir estas experiencias.
4. Interés de algunos visitantes por replicar la visita, llevando –con recursos propios- a otros líderes empresariales y políticos a conocer las experiencias visitadas.
5. Por último, pero no menos importante, desde el punto de vista de los organizadores, el presupuesto estimado para la actividad fue más que suficiente para cubrir el costo real de la misma.