

PAIS:	URUGUAY
PROYECTO:	Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME)
INSTITUCION RESPONSABLE:	Administración Nacional de Educación Pública.
DESCRIPCION:	Inspirados en la experiencia chilena, los Proyectos de Mejoramiento Educativo tienen como propósito desarrollar la capacidad de iniciativa y gestión autónoma de las comunidades docentes escolares. Al dotar a la escuela de un plan de desarrollo a mediano y largo plazo, buscan también fortalecer la capacidad de auto organización de cada centro, permitiendo a los maestros ser gestores y administradores de los cambios. A través del fomento a la creatividad, se busca la consolidación de un nuevo modelo de organización educativa.

Las comunidades escolares elaboran un plan de desarrollo de la escuela que atienda las dimensiones consideradas prioritarias por los docentes con el objeto de contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza. Entre 1995 y el año 2001 los PME fueron experimentales. Una vez evaluado su éxito y lograda su consolidación fueron incorporados institucionalmente como un programa regular del Consejo de Educación Primaria. MECAEP acompaña todo el proceso capacitando a las escuelas tanto para la formulación de los proyectos como la gestión de los mismos.

Hasta el año 2004 el programa había apoyado el desarrollo de más de 1.600 PMEs, llegando a un total de casi 420.000 alumnos y por lo menos 18.050 docentes participantes en forma directa. El 64% de estos PME ha sido destinado a escuelas urbanas, el 19% a escuelas rurales y el 17% a escuelas especiales. Más de la mitad de los proyectos se originaron en escuelas con alumnos provenientes de medios sociales desfavorecidos. Se han financiado, en promedio, uno de cada tres proyectos presentados para su evaluación, y cada proyecto ha durado entre uno y dos años.

Los proyectos ganadores reciben en promedio US\$ 3 mil, que debe destinarse completamente a su implementación. Los recursos se distribuyen a través de un concurso al que las escuelas postulan. La duración promedio de los proyectos aprobados es de 24 meses, frente a los 30 meses observados en Chile. Los proyectos aprobados se refieren a variadas temáticas, reflejando las inquietudes de los docentes (cultivos, lenguaje, derechos humanos, hábitos alimenticios, Internet, etc)

Una evaluación sugiere efectos modestos pero positivos sobre los resultados educativos de escuelas con estos proyectos. Su impacto es levemente superior en castellano y significativamente mayor en matemática. Las mejorías en los rendimientos aumentan en la medida en que disminuye el tamaño de las escuelas. Asimismo, se observa un incremento notorio en la asistencia en escuelas con PME, una disminución en la rotación

de directores y en el ausentismo de los docentes. Aunque no se identifican cambios en la forma de hacer clases, se sugiere que los cambios operan a través de una mayor conciencia y seguimiento del director sobre el desempeño de los docentes.

FUENTE DE INFORMACIÓN:

Administración Nacional de Educación Pública " Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay. 1995-1999" Montevideo, Uruguay, 2000.

Espinola, Viola. "Autonomía Escolar: Factores que Contribuyen a una Escuela más Efectiva". Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento Regional de Operaciones 1. Washington. USA. Febrero 2000.

Banco Mundial.2004. Fondo de Inclusión Escolar. la Experiencia de Uruguay. En: http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/Fondo%20de%20Inclusion%20Escolar,%20Espanol.doc#_Toc87888525