

PAÍS:	Estados Unidos. Boston
POLÍTICA / PROGRAMA:	Boston Teacher Residency, BTR
DESCRIPCIÓN:	<p>Este programa intenta mejorar el desempeño docente utilizando un enfoque innovador: prepara a los maestros en la sala de clases, más que en las escuelas de pedagogía, e incorpora el modelo de residencia de los estudiantes de medicina. Fue diseñado en 2003, como programa independiente de las facultades tradicionales de educación, para atraer y formar docentes de calidad para las escuelas públicas de Boston en asignaturas con déficit tradicional de dotación docente (matemáticas, ciencias y educación especial). Para superar el énfasis tradicional en la entrega de contenidos durante la formación de los profesores, BTR expandió notoriamente la práctica docente instalando una "capacitación clínica" como la principal estrategia de formación.</p> <p>BTR recluta postulantes con alto potencial entre egresados de diversa formación que desean convertirse en docentes de escuelas urbanas y los capacita durante un año, proporcionándoles las herramientas para crear un impacto dentro de la sala en las escuelas públicas de Boston. Esto se logra a través de un sistema de residencia en la escuela, que combina el trabajo práctico junto a un profesor guía y la participación en cursos y seminarios diseñados e impartidos por educadores de Boston. Con esto el residente aprende mediante la práctica y adquiere las habilidades que serán esenciales tanto para sus alumnos como para el futuro docente. Luego de un "instituto" o academia de verano de dos meses de duración, los residentes destinan un año completo a las salas de clase del BPS, trabajando 4 días a la semana bajo la supervisión de un mentor experimentado y destinando el quinto día a cursos y seminarios generalmente vinculados a las metas de reforma de las Escuelas Públicas de Boston (PBS). Esta metodología, que combina la teoría y la práctica y enfatiza el aprendizaje colaborativo, ayuda a los residentes a relacionar los últimos adelantos en teoría e investigación con la práctica de aula dentro del contexto de desarrollo educativo local y metas específicas del BPS. Como el programa intenta vincular los cursos y seminarios con el trabajo del docente con el mentor, éstos están alineados con el currículum y los ritmos del año escolar del sistema BPS.</p> <p>Al momento de egresar los maestros cuentan con un año de experiencia en los establecimientos, una comprensión de los desafíos que enfrentarán y una red de apoyo entre maestros. BTR continúa apoyando a los graduados del programa en sus tres primeros años de docencia, a fin de facilitar la transición del "maestro nuevo" al "maestro eficiente" y crea así un grupo estable de docentes eficientes para las escuelas públicas del distrito.</p> <p>Los graduados obtienen la licenciatura del <i>Massachusetts Initial Teacher</i> y su costo es liberado mediante el compromiso de 3 años</p>

de enseñar en BPS. En 2007 existían 130 graduados del BTR enseñando en las escuelas públicas de Boston, con 80 más recibiendo instrucción. Como más de la mitad de sus graduados desde 2003 ha correspondido a minorías étnicas (afroamericanos o hispanos), se considera que BTR introdujo una mayor diversidad en el cuerpo docente de BPS. La permanencia de los egresados de BTR en sus puestos de trabajo es superior a la media (cerca del 80% completaron su tercer año en el cargo frente al 53% observado en BPS). Su reputación a nivel local es también superior a la media: en 2006 más de la mitad (55%) de los directivos escolares consideraron significativamente más eficaces a los docentes BTR en su primer año de enseñanza.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Boston Plan for Excellency in the Public Schools Foundation. Boston Teacher Residency. En: http://www.bpe.org/new_teacher/btr

Rennie Centre for Educational Research & Policy, 2006. A Decade of Urban School Reform: Persistence and Progress in the Boston Public School. Executive Summary. En: http://www.renniecenter.org/research_docs/BPS_report_Sept06.pdf

Sanchez, C. 2010. Programs Train Teachers Using Medical School Model. National Public Radio, NPR. April 22, 2010. En: <http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=125854975>

Harvard Bussiness School. 2008. Boston Teacher Residency: Developing a Strategy for Longterm Impact. N9-309-043 REV: SEPTEMBER 17, 2008. En: http://www.all4ed.org/files/081309BTR_HBS_CaseStudy.pdf

Berry, B. et al. 2008. Creating and Sustaining Urban Teacher Residencies: A New Way to Recruit, Prepare, and Retain Effective Teachers in High-Needs Districts. Center for Teaching Quality, The Aspen Institute, Bank Street College. En: <http://www.teachingquality.org/legacy/AspenUTR.pdf>