

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>PAÍS:</b>                | <b>Hong Kong</b>  |
| <b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b> | <b>Evaluación de los Aprendizajes</b>   |
| <b>DESCRIPCIÓN:</b>         | <p>El sistema de evaluación de Hong Kong está evolucionando desde exámenes altamente centralizados a uno que enfatiza la evaluación basada en la escuela, que espera que los alumnos analicen situaciones y resuelvan problemas. El <i>Certificado de Exámenes de Educación de Hong Kong</i>, que rinde la mayoría de los estudiantes al final de sus cinco años de educación secundaria, está siendo sustituido gradualmente por un nuevo <i>Diploma de Educación Secundaria de Hong Kong</i> que contará con evaluaciones basadas en la escuela. Además, El <i>Sistema de Evaluación del Territorio de Hong Kong (Territory-wide System Assessment - TSA)</i>, que proporciona evaluaciones para estudiantes de grados inferiores en chino, inglés y matemáticas, está desarrollando un banco de tareas de evaluación <i>on line</i> que permita a las escuelas evaluar a sus estudiantes y recibir retroalimentación sobre su desempeño. Las evaluaciones formales de TSA, que incluyen componentes tanto escritos como orales, se realizan en tercer y sexto grado de primaria y en el tercer grado de secundaria. El plan de reforma de Hong Kong tiene por objetivo ajustar el currículo y la instrucción en torno a habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, autogestión y colaboración.</p> <p>Para el año 2007, se publicaron Guías de Currículo y Evaluación de cuatro materias principales y de 20 materias electivas, y se revisaron las evaluaciones en las primeras dos: los idiomas chino e inglés. Se convirtieron en evaluaciones con referencia a criterios, basadas en el desempeño, caracterizando no solo los tipos de ensayos usados anteriormente en las pruebas, sino también nuevos componentes de expresión oral y comprensión auditiva, la composición de documentos escritos que examinan habilidades integradas y un componente con base en la escuela que influye en el puntaje del examen. Aunque la evaluación actual ya usa preguntas de respuesta abierta, la proporción de las mismas aumentará en las nuevas evaluaciones.</p> <p>Al igual que las evaluaciones existentes, las nuevas son desarrolladas por profesores con participación de la facultad de educación superior y son calificadas por profesores que son entrenados como asesores. Las pruebas son asignadas al azar a los calificadores, y las respuestas tipo "ensayos" son generalmente revisadas por dos calificadores independientes. Los resultados de las nuevas evaluaciones basadas en la escuela son calibradas estadísticamente para asegurar la comparabilidad dentro de la provincia. Los exámenes son comparados con referencias internacionales, a través de una evaluación de muestras de trabajos de alumnos para vincular los resultados con los de otros países. Muchas de las nuevas evaluaciones también son calificadas <i>on line</i>, una práctica que está siendo utilizada en 20 provincias de China y también en el Reino Unido.</p> <p>Para guiar el proceso de reforma de la evaluación, el departamento de educación ha implementado un <i>Marco de Desarrollo Escolar y Accountability</i>, que enfatiza la autoevaluación escolar, más evaluación externa por pares, usando un conjunto de indicadores de desempeño. El departamento promueve el uso de múltiples formas de evaluación, incluyendo proyectos, portafolios, observaciones y exámenes, y busca la variedad de evaluaciones en los indicadores de desempeño usados en la evaluación escolar.</p> <p>Esta modalidad de examinar las practicas de la escuela y la calidad de las evaluaciones mediante una inspección o revisión de pares también es utilizada en Gran Bretaña y Australia.</p> |

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Darling-Hammond, L. y & McCloskey, 2008 B. Assessment for Learning around the World: What Would it Mean to Be "Internationally Competitive"? .Stanford University. En: [http://edpolicy.stanford.edu/pages/events/kerber/materials/intnl\\_assessment\\_pdk.pdf](http://edpolicy.stanford.edu/pages/events/kerber/materials/intnl_assessment_pdk.pdf) Reseñado en español en PREAL Mejores Prácticas N° 31. Junio 2009 .Tendencias en la evaluación del logro escolar: la experiencia de cinco países con alto rendimiento educativo.

Yu, W., et al. 2006. Assessment Reform in Basic Education in Hong Kong: The Emergence of Assessment for Learning. The Hong Kong Institute of Education. En: <http://www.iaea2006.seab.gov.sg/conference/download/papers/Assessment%20reform%20in%20basic%20education%20in%20Hong%20Kong%20-%20The%20emergence%20of%20assessment%20for%20learning.pdf>