

<b>PAÍS:</b>	<b>Estados Unidos, Boston , Massachusetts</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b><i>Data Wise Project</i></b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<p>Al intentar responder a las presiones externas por elevar los rendimientos escolares, las escuelas enfrentan el peligro de abordar en forma incorrecta el análisis de la información pertinente. Este proyecto tiene por objetivo permitir la discusión sobre información de enseñanza aprendizaje sin identificar culpables o levantar conclusiones apresuradas, ofreciendo a las escuelas una metodología de trabajo que permite resolver los problemas paso a paso.</p> <p>El proceso de mejora Data Wise considera tres etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Preparación: fase en la que los educadores construyen las bases para el uso responsable y colaborativo de la información, es decir, aprenden a trabajar juntos. Los principales desafíos en esta fase se refieren a crear equipos de análisis de datos que lideren el trabajo colectivo. Además de imponer en la escuela la idea de que los datos son pertinentes y relevantes para la mejora escolar se debe otorgar tiempo a estos equipos para desarrollar sus capacidades y para crear o seleccionar sistemas que apoyen el manejo de los datos. Es aconsejable el establecimiento de estructuras en el equipo y calendarios que estimulen el trabajo en equipo. También el uso de protocolos formales para guiar las discusiones de grupo, que inicialmente pueden ser incómodas para los maestros.</li> <li>–Investigación: aprender a ver la realidad, sin que los datos ofendan. La comunidad pedagógica analiza un amplio rango de fuentes de información, que incluyen su propia enseñanza, en un esfuerzo por identificar el problema específico de práctica que se comprometerán a resolver. La aplicación de normas claras de análisis de información y el desarrollo frecuente de diálogos en torno al aprendizaje de los estudiantes es clave en esta etapa.</li> <li>–Acción significativa: implementar y evaluar acciones correctas o adecuadas, desarrollando un plan de acción basado en la información recogida y evaluándolo. De acuerdo a la experiencia, parece aconsejable la selección de un número limitado de objetivos que permita iniciar los cambios, que deberán ser abordados en etapas sucesivas. Asimismo, aparece como importante la homogeneización de expectativas de aprendizaje a través de los grados escolares, que suelen constituir obstáculos a la comunicación y análisis de información.</li> </ul> <p>El trabajo de investigación y acción para la mejoría de los aprendizajes debe ser enfocado como una labor permanente y el modelo propone que al finalizar el proceso comience otro que se inicia, nuevamente, con una nueva ronda de consultas. La idea es crear un espiral que se mueve siempre hacia arriba y así se avanza mejorando los aprendizajes basándose en información y girando hacia niveles cada vez más altos.</p> <p>Entre las premisas que orientan el Modelo de Mejoramiento del Data Wise destacan: i) no se espera que los maestros resuelvan los problemas solos en sus salas de clase; el foco, más bien, está en</p>

equipos colaborativos y ii) es importante examinar un amplio rango de información para la toma de decisiones, no solo los resultados de pruebas estandarizadas. Las escuelas pueden, entonces triangular sus hallazgos usando múltiples fuentes de datos para dilucidar, confirmar o cuestionar sus hipótesis iniciales. Las fuentes pueden incluir proyectos de sala de clase, reportes de laboratorio, lecturas de publicaciones, pruebas por unidad, tareas, u observaciones del profesor. Otra rica fuente de información son los estudiantes en si, realizar grupos de debate con los estudiantes para hablar en cuanto a su pensar puede resultar muy útil

Este modelo se originó en un curso ofrecido por *Harvard Graduate School of Education* en el que se solicitaba a los estudiantes explorar datos en un área seleccionada de bajo rendimiento de los alumnos, identificar y analizar múltiples fuentes de datos para comprender los factores subyacentes al bajo aprendizaje, investigar practicas de enseñanza que pudieran contribuir a su superación e identificar en forma colectiva la práctica mas adecuada para lograrlo.

**FUENTE DE INFORMACIÓN:**

Harvard Graduate School of Education, 2011. An introduction to Data Wise. En: <http://www.youtube.com/watch?v=ek1QeqrVDow>

Murnane,R,; Boudett, K.; y City, E. The Heart of Data Wise. Usable Knowledge. HGSE En: <http://www.uknow.gse.harvard.edu/decisions/DD6-1-207.html>

Steele, J. y Parker, B., K. 2008. Leadership lessons from Schools becoming "Data Wise". Harvard Education Letter. Jan/ Feb 2888. Vol 24. Nº1. En: [www.hepg.org/document/31/](http://www.hepg.org/document/31/)

Parker, B. K. y Murnane, R. 2006. The "data Wise" Improvement Process. Eight Steps for using data to improve teaching and learning. Harvard Education Letter. Jan/ Feb 2006. Vol 22. Nº1. En: [www.hepg.org/document/1/](http://www.hepg.org/document/1/)