

PAÍS:	Nueva Zelanda
POLÍTICA / PROGRAMA:	Dimensiones del docente satisfactorio
DESCRIPCIÓN:	<p>Desde inicios de la década del 2000, Nueva Zelanda estableció estándares para asegurar la calidad de aquellos docentes que egresaban de la formación y deseaban empezar a ejercer la profesión. Los estándares, denominados "Dimensiones de Docente Satisfactorio", fueron desarrollados sobre la base de evidencia en relación a la efectividad docente, luego de un extenso proceso de consulta sobre las prácticas efectivas en la profesión entre numerosos actores.</p> <p>Los estándares, que establecen parámetros generales para la profesión, tienen cuatro componentes.: el conocimiento profesional, la práctica profesional, las relaciones profesionales y el liderazgo profesional. Cada una de estas cuatro categorías incluye una serie de descriptores y especificaciones sobre habilidades, competencias, conductas esperadas de los docentes (Ingvarson y Kleinhenz, 2006).</p> <p>Estos estándares son utilizados como criterio fundamental para la renovación del registro inicial y también la certificación de los docentes una vez que están ya ejerciendo. Estos estándares, sin embargo, no establecen una metodología específica de evaluación del desempeño y de su cumplimiento, sino que ofrece guías para que puedan ser medidos en el marco de los sistemas de evaluación de desempeño de las escuelas.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

New Zealand Teacher's Council: <http://www.teacherscouncil.govt.nz/>

Ingvarson L. y Kleinhenz E.; 2006. Estándares profesionales de práctica y su importancia para la enseñanza, en Revista de Educación, Ministerio de Educación y Ciencia, España. En: http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_11.pdf