

<b>PAIS:</b>	<b>CHILE</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Perfeccionamiento Fundamental de Docentes en Servicio: Los Grupos Profesionales de Trabajo.</b>
<b>INSTITUCION RESPONSABLE:</b>	Ministerio de Educación

**DESCRIPCION:** Estrategia del programa MECE Media para estimular a los profesores y directivos a asumir los cambios propuestos. A partir de 1995, en cada Liceo se organizó uno o más GPT, con el propósito de formar espacios para que los maestros se desarrollen como personas y como grupo social en torno a actividades orientadas específicamente a su crecimiento profesional.

Su estrategia contempla la participación de personas que actúan como facilitadores y materiales que estimulan los procesos de reflexión y cambio requeridos. A lo largo de su desarrollo la actividad se centro en la preparación de materiales curriculares y la comprensión metodologica de las diversas áreas.

El promedio de grupos por establecimiento es de tres y la mayoría se reúne por lo menos tres horas mensuales con un promedio de 26 participantes. A partir del año 97 se inicia una etapa de ampliación de los modos de trabajo y profundización de los procesos de desarrollo profesional. El trabajo se orienta sobre temas didácticos, es decir la enseñanza de las disciplinas y el aprendizaje de los estudiantes.

Aún cuando se reconoce que los resultados de los GPT no son separables del impacto de otros componentes del Programa MECE Media, los docentes destacan como efecto positivo de su participación en el desarrollo de una mayor colaboración con otros docentes y profesionales involucrados en la enseñanza. Identifican también como resultado su compromiso renovado con la enseñanza, el aumento en conocimientos y el incremento del gusto por hacer clases.

Estudios sobre la experiencia señalan tres fuentes de dificultades: la falta de tiempo de los maestros que trabajan en dos y tres establecimientos; los contextos institucionales (tipo de gestión directiva, clima organizacional); las múltiples demandas del sistema y los programas de la Reforma sobre los docentes, y las inconsistencias del sistema educacional (lenta adaptación del sistema diferencias en visiones pedagógicas de autoridades, etc.). El programa se encuentra actualmente inactivo.

**FUENTE DE INFORMACION:**  
 Avalos, Beatrice, 2003 "La formación de profesores y su desarrollo profesional. Practicas innovadoras en busca de políticas. El caso de Chile". En Cox, C. Políticas educacionales de cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.  
  
 Ministerio de Educación. "Reforma en marcha: Buena educación para todos". Santiago, Marzo, 1998