

<b>PAÍS:</b>	<b>Estados Unidos, Estado de Washington</b>
--------------	---

<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Planes de desarrollo profesional</b>
-----------------------------	---

<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<p>El estado de Washington, en Estados Unidos, es un ejemplo interesante en material de políticas para fortalecer y mejorar la calidad del desarrollo profesional docente. En la década de los 90s, en el marco de una serie de reformas basadas en estándares, Washington invirtió fuertemente en el desarrollo profesional de sus docentes. Esta inversión implicó la creación y consolidación de Centros de aprendizaje y evaluación para los docentes, que ofrecen formación y apoyo a maestros y profesores y el apoyo económico a escuelas para fortalecer sus actividades de desarrollo profesional. Estos tempranos esfuerzos fueron la base de la actual política de desarrollo profesional, aprobada en el año 2006.</p> <p>Pero lo más relevante de esta experiencia es, quizá, la forma en que el desarrollo profesional se vincula con la certificación para el ejercicio de la profesión y la modalidad que se prevé para transitarlo.</p> <p>Por un lado, en Washington, la certificación profesional se asienta sobre un proceso individualizado, basado en el salón de clase, centrado en incrementar las habilidades y competencias docentes para lograr un mayor impacto sobre los aprendizajes de los alumnos. A través de la certificación profesional (PROCERT), los docentes demuestran que cumplen con los tres estándares requeridos, uno de los cuales es el desarrollo profesional.</p> <p>Por otra parte, el desarrollo profesional es visualizado como un recorrido que los docentes pueden realizar de diferentes maneras. Por esta razón, a través de los "planes de crecimiento profesional", los docentes pueden acreditar y ganar hasta 60 de las 150 "horas-reloj" de desarrollo profesional que se requieren para poder certificarse. Los planes, que pueden ser presentados en forma individual o colectiva, son presentados –siguiendo requisitos explicitados- a un Comité que los aprueba y, una vez en marcha, los monitorea y evalúa sus resultados (OSPI, 2006).</p>
---------------------	---

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Office of the Superintendent of Public Instruction OSPI (2006). *Professional growth planning for clock hours: Guidelines for educators in Washington state*. Olympia: OSPI.

Office of the Superintendent of Public Instruction OSPI –Certificación docente y planes de crecimiento: <http://www.k12.wa.us/Certification/Teacher/ProCert-GrowthPlan.aspx>