

<b>PAÍS:</b>	<b>Reino Unido.</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Mejorando el liderazgo escolar.</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Con la ley de reforma educativa de 1988, Inglaterra inició fuertes cambios en la gestión y financiamiento de sus escuelas públicas, los que apuntaron, por una parte, a un aumento en el control central de estándares, currículo, desarrollo de política y evaluación de estudiantes y, por otra, a la devolución de la autoridad sobre los presupuestos, planificación, planta física y personal desde el nivel de las autoridades locales hacia las escuelas.</p> <p>El gobierno escolar, integrado por el director, representantes de los padres, de los profesores, del personal no docente y de autoridades locales, ha ido aumentando sus poderes, llegando a incidir en las decisiones de presupuesto y administración de la escuela, selección y despido de profesores, políticas salariales y de promoción, entre otros. La responsabilidad por la gestión diaria es delegada en el director, quien debe colaborar con este cuerpo continuamente en los procesos de toma de decisiones.</p> <p>En el contexto anterior, los directores de escuela tienen una creciente carga de responsabilidades. Según definiciones establecidas en 2004, les corresponde proveer a la escuela de liderazgo profesional y de administración, de manera de promover una base segura para alcanzar altos estándares en todas las áreas de trabajo del centro educativo (estableciendo una cultura que promueve la excelencia, igualdad y altas expectativas para todos los alumnos; proveyendo visión, liderazgo y dirección; rindiendo cuentas ante el cuerpo directivo; evaluando, en conjunto con otros, el desempeño de la escuela para identificar prioridades para el mejoramiento continuo; desarrollando políticas y prácticas, entre otros). En el marco más amplio de la comunidad, deben desarrollar y mantener alianzas, sea con otras escuelas, agencias, autoridades locales, instituciones de educación superior u otros. También las inspecciones que realiza a las escuelas la Oficina de Estándares en Educación (Ofsted) significan un fuerte trabajo para el director, debiendo generando planes para trabajar en torno a las recomendaciones o falencias detectadas.</p> <p>Dado el aumento de las responsabilidades que asume la escuela, el liderazgo escolar ha sido un foco clave de la política educativa en la última década. A nivel nacional se procura asegurar que se cuente con el número adecuado de líderes escolares con las habilidades requeridas para ejercer su rol. En particular, frente a la disparidad en los liderazgos en el país, hay diferentes esfuerzos para ayudar a aumentar el desempeño de las escuelas por la vía de promover una visión sistémica del liderazgo escolar y entregar herramientas para mejorar ese liderazgo. La creación en 1997 de estándares de liderazgo escolar (<i>National Standards for Headship</i>), revisados continuamente, y el establecimiento del <i>National College for School Leadership</i> (NCSL) el año 2000, son parte de este esfuerzo. Este último ha implementado en el país varios esquemas de capacitación y desarrollo, orientados a distintos segmentos: aspirantes a directores, directores principiantes, directores con experiencia y otros cargos con responsabilidades en las escuelas. El NCSL tiene actualmente 25 programas de desarrollo de liderazgo, iniciativas estratégicas, proyectos de investigación y alternativas de aprendizaje <i>on line</i>. Entre ellos se encuentran programas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Early Headship Provision</i>, que otorga durante tres años recursos monetarios a quienes han sido designados directores por primera vez, para que contraten servicios de capacitación y desarrollo con proveedores registrados.</li> <li>• <i>Head for the Future</i>, para directores con más de tres años de experiencia, que provee diagnóstico sobre liderazgo, modelos prácticos de liderazgo y debate con</li> </ul>

otros directores, y se focaliza en cómo el director ayuda a otros a crecer y a tomar la iniciativa.

- *Leadership Pathways*, que ayuda a fortalecer y actualizar las habilidades de liderazgo a través de un diagnóstico, acompañamiento, asesorías directas y apoyo de cursos *on line*, entre otras cosas.

- *London Leadership Strategy* desarrollada por el NCSL en la ciudad de Londres (ver ficha aparte), cuyos subprogramas se puede ver en <http://www.ncsl.org.uk/programmes/index.cfm>

Inglaterra está avanzando hacia una entrega comprehensiva de oportunidades de desarrollo de líderes escolares, a través de numerosas posibilidades para que las escuelas y los directores trabajen con otros, sea a nivel individual o institucional, en lo cual el NCSL ha jugado un importante papel. Por una parte, se espera que cada escuela pueda trabajar en asociación con otra o con una universidad local o con una institución proveedora especializada. Por otra, debido a que las proyecciones indican que no habrá suficientes directores bien calificados para los próximos años, se promueve que los directores más efectivos compartan su experiencia con otras escuelas.

**FUENTE DE INFORMACION:** National College for School Leadership, 2009 Find a Program. En: <http://www.nationalcollege.org.uk/professional-development>

Pont, B., D. Nusche and D. Hopkins (eds.) 2008, *Improving School Leadership: Case Studies and Concepts for Systemic Action*, OECD, Paris. En: [http://www.oecd.org/document/62/0,3343,en\\_2649\\_39263231\\_37125310\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/62/0,3343,en_2649_39263231_37125310_1_1_1_1,00.html)