

PAÍS:	Bélgica
POLÍTICA / PROGRAMA:	Las comunidades de escuelas en Flandes.
DESCRIPCIÓN	<p>En 1999 se inició en la región de Flandes, Bélgica, la creación de comunidades de escuelas a nivel de secundaria, sistema que a partir de 2003-2004 se extendió también a las escuelas primarias y al que han adherido sobre el 95% de los establecimientos de esta región. Este modelo fue analizado recientemente por un estudio de la OCDE como un ejemplo de enfoque sistémico para el liderazgo escolar, basado en la cooperación.</p> <p>Las comunidades son asociaciones voluntarias de colaboración entre escuelas (6 a 12 escuelas cada una, mínimo 900 alumnos una comunidad) con el fin de que compartan recursos, racionalicen la oferta de cursos y ahorren costos. Al crearlas, el gobierno aspiraba a que este nuevo modelo permitiera mejorar los sistemas de orientación para los estudiantes, particularmente en relación con su carrera educativa; reducir la carga de gestión administrativa de los directores para que puedan convertirse en líderes educativos; aumentar el uso de las tecnologías de la información; y racionalizar el uso de recursos en materia de reclutamiento, funcionamiento y evaluación, así como en relación a la cooperación en materia curricular.</p> <p>Aunque las diversas comunidades de escuelas han desarrollado distintos grados de avance en sus prácticas de colaboración, en las más consolidadas se observa que los directores han usado la estructura de la comunidad para establecer mecanismos de apoyo entre pares, que los líderes de escuelas exitosas han compartido buenas prácticas con aquellas con más desventajas, y que el director coordinador de la comunidad ha tomado una función de coaching y mentoría para guiar a los demás directores integrantes, entre otras cosas.</p> <p>Evaluaciones hechas tanto a nivel de primaria como de secundaria constatan que la mayoría reconoce la cooperación como uno de los resultados más positivos del sistema de comunidades de escuelas. Aunque no en todos los casos ha significado una reducción de la carga de trabajo del director, se estima que uno de los potenciales que tiene la colaboración es disminuir sus tareas burocráticas y abrir nuevas posibilidades al liderazgo pedagógico.</p>

FUENTE DE INFORMACION:	<p>Pont, B., D. Nusche and H. Moorman (eds),2008. Improving School Leadership: Policy and Practice, OECD, Paris. June 2008</p> <p>Pont, B., D. Nusche and D. Hopkins (eds.) 2008 , Improving School Leadership: Case Studies and Concepts for Systemic Action, OECD, Paris. June 2008.</p>
-------------------------------	--