

PAÍS:	Reino Unido, Inglaterra
POLÍTICA / PROGRAMA:	Apoyo a las escuelas para asegurar el progreso de todos los estudiantes (<i>Improving Schools Programme, IPS</i>)
DESCRIPCIÓN	<p>Iniciado como un proyecto piloto en 2002 (<i>Intensifying Support Pilot</i>) este programa adquirió cobertura nacional en 2004. Sus objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevar los estándares y acelerar el progreso, de modo que mas niños logren el nivel 4 en ingles y matemáticas al finalizar el <i>Key Stage 2</i>, que comprende de 3 a 6º grados de enseñanza primaria, • Afianzar el liderazgo del aprendizaje en la escuela, • Desarrollar las capacidades para mantener las mejoras, • Aumentar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en ingles y matemáticas de "bueno" a "mejor". <p>El programa está estructurado sobre dos ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuatro temas centrales que determinan los énfasis y orientaciones que sirven para definir los énfasis de los planes de mejoría y para alinear el trabajo en la escuela: <ul style="list-style-type: none"> - elevar los estándares y acelerar el proceso - mejorar las condiciones para el aprendizaje - incrementar la calidad de la enseñanza aprendizaje - énfasis en los aprendizajes, transformando la escuela en una comunidad de aprendizaje • El ciclo de mejoría escolar y los elementos centrales, los que proveen el modelo a seguir por parte de la escuela y constituyen al herramienta para la auto evaluación, identificación de prioridades y lineamientos prácticos para asegurar el logro de dichas metas y el impacto en los aprendizajes de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - ciclos periódicos de mejoría escolar - monitoreo del progreso a nivel de la escuela y de la sala de clases - plan individual - desarrollo profesional continuo y sistemático para toda la escuela (CPD) - énfasis explícito en calidad de enseñanza y aprendizaje - instancias de monitoreo, evaluación y revisión, incluyendo reuniones sobre el progreso de los alumnos <p>El modelo propuesto enfatiza el aprendizaje personalizado y la auto evaluación, es muy estructurado y receptivo, siendo aplicable a escuelas de diversos niveles de desempeño.</p> <p>Las escuelas que han formado parte de este programa han logrado al menos dos veces los índices de progreso nacional definidos para <i>Key Stage 2</i>, transformándose en escuelas "buenas" o "destacadas"</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

Department for Children, Schools and Families, 2009. The Improving Schools Programme Handbook. En: <http://nationalstrategies.standards.dcsf.gov.uk/node/171919>

Department for Children, Schools and Families, 2004. Strategies for Improving Schools. A Handbook For School Improvement Partners. En: <http://www.standards.dfes.gov.uk/sie/documents/sips.doc>