

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>PAÍS:</b>                | <b>Reino Unido, Escocia</b>  |
| <b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b> | <b>Desarrollo del liderazgo educacional</b>  |
| <b>DESCRIPCIÓN</b>          | <p>El acuerdo entre el Ejecutivo Escocés, las autoridades educacionales y los docentes (<i>A Teaching Profession for the 21st Century</i>) enfatiza el desarrollo profesional continuo de todos los docentes. En este contexto, recientemente se ha diseñado una agenda de desarrollo de líderes escolares: a partir del año 2000 la mayoría de los nuevos directores de escuela deben participar obligatoriamente en programas de inducción y de capacitación para el servicio. Además, existe desde 2003 un marco para desarrollo del liderazgo escolar (<i>Continuing Professional Development for Educational Leaders</i>), que ofrece lineamientos y oportunidades de aprendizaje para los integrantes de equipos de liderazgo, así como para el personal docente con mayor experiencia. Lejos de pretender ofrecer una estructura de administración escolar, dicho marco intenta promover el desarrollo profesional a través de cuatro niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Liderazgo de proyecto</b> para docentes que toman responsabilidades de conducción de proyectos de pequeña escala (por ejemplo, en áreas desarrolladas con desarrollo cunicular), y pueden desarrollar habilidades de liderazgo en la experiencia.</li> <li>• <b>Liderazgo de equipo</b> para docentes que, además de conducir proyectos de alcance reducido, lideran equipos permanentes de docentes, o grupos de trabajo, oportunidad que puede ser relevante para aspirantes da director o directores principiantes</li> <li>• <b>Liderazgo escolar</b> para docentes que encabezan proyectos y equipos y que buscan mayor influencia o liderazgo en el establecimiento. Está dirigido también a docentes o jefes de docencia que aspiran a la membresía de un equipo de liderazgo de nivel "senior" a la dirección de escuela, o entidades especializadas en Liderazgo escolar ( <i>Standard for Headship</i>, en el caso de Escocia)</li> <li>• <b>Liderazgo estratégico</b> para docentes que además de las actividades y compromisos involucrados en los niveles precedentes, tienen responsabilidades de conducción de un establecimiento o están encabezando iniciativas estratégicas a nivel local o nacional. Este nivel es particularmente relevante para los directores de escuela y para quienes se desempeñan en el servicio educativo escoses.</li> </ul> <p>El Marco identifica los compromisos y habilidades profesionales y personales requeridos en cada nivel de liderazgo y entrega ejemplos del tipo de acciones profesionales a través de las cuales tales condiciones pueden expresarse</p> <p>Para asegurar que los directores y docentes participan en la capacitación, se extiende el contrato en 35 horas anuales, que requiere a cada profesor tener un plan de desarrollo profesional continuo anual acordado con su superior. Además, les solicita mantener registros individuales de las actividades desarrolladas, las que deben definirse sobre la base de evaluaciones de necesidades individuales en el marco de las prioridades escolares, locales y nacionales</p> |

**FUENTES DE  
INFORMACIÓN:**

Pont, B. En et al. 2008. Improving School Leadership. Vol 1. Policy and Practice. OECD:  
<http://www.oecdbookshop.org/oecd/display.asp?sf1=identifiers&st1=9789264074019>

Matthews, P et al. School leadership development strategies: Building leadership capacity in Victoria, Australia. A case study report for the OECD activity Improving school leadership. OECD. En:  
[www.oecd.org/dataoecd/27/22/39883476.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/27/22/39883476.pdf)