

<b>PAIS:</b>	<b>Estados Unidos</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Transición a la Docencia (<i>Transition to Teaching</i>)</b>
<b>DESCRIPCION:</b>	<p>Creado en el año 2002 por el Congreso de Estados Unidos en el marco de <i>No Child Left Behind</i> (NCLB), este programa provee subvenciones de cinco años a instituciones de formación superior, agencias estatales y locales de educación, especialmente en aquellas áreas catalogadas como prioritarias. La duración temporal del tiempo de formación se disminuye, asignando mayor importancia a los estándares y exigencias. Además el Programa ofrece apoyo e inducción con tutores y exige un compromiso de al menos tres años para ejercer la docencia en escuelas de necesidades prioritarias, medidas diseñadas para mejorar la tasa de retención de los nuevos docentes.</p> <p>La iniciativa financia diversos tipos de programas, entre los que figuran aquellos que brindan formación y apoyo para la certificación antes de comenzar la tarea docente, lo que implica programas de capacitación presencial o a distancia, que duran entre uno y tres años. Además se desarrollan programas de formación para alcanzar la certificación para personas que ya se encuentran ejerciendo la docencia pero que no tienen la calificación necesaria. Finalmente, hay programas de inducción a la profesión que apoyan a los candidatos luego de que éstos son contratados.</p> <p>Cada proyecto se inicia con la determinación de una población objetivo, constituida por profesionales que se encuentran en la mitad de una carrera, por graduados universitarios recientes y por personal auxiliar y asistentes docentes que están trabajando en las escuelas. La puesta en marcha de los proyectos se articula con las prioridades de los distritos y de los centros educativos.</p> <p>En los primeros tres años del programa, más de 7000 participantes fueron contratados para enseñar en escuelas con necesidades prioritarias. La mayor parte ingresó en la educación media superior y en la enseñanza primaria, principalmente en áreas como matemáticas y ciencia, con marcada escasez de docentes titulados.</p> <p>Aunque los resultados de las primeras evaluaciones no permiten realizar juicios concluyentes, los datos provenientes de las primeras dos cohortes de docentes que pasaron por el programa indican que la tasa de retención es relativamente alta.</p>

**FUENTES DE INFORMACION:**

U.S. Department of Education. Transition to Teaching. En: <http://www2.ed.gov/programs/transitionteach/index.htm>

Estados Unidos- Departamento de Educación (2007) Transition to Teaching Program Evaluation: An Interim Report on the FY 2002 Grantees. Washington, D.C.: American Institutes for Research.

Estados Unidos- Departamento de Educación (2009) Transition to Teaching Program Evaluation: An Interim Report on the FY 2002 Grantees. Washington, D.C.: American Institutes for Research. En: <http://www2.ed.gov/programs/transitionteach/reports/eval-200906.pdf>