

PAÍS:	Estados Unidos, varios Estados
POLÍTICA / PROGRAMA:	New Leaders for New Schools
DESCRIPCIÓN:	<p>Programa nacional fundado en 2000 por empresarios del área social a fin de mejorar los aprendizajes a través de la formación y apoyo de directores efectivos en escuelas urbanas. El programa recluta a sus beneficiarios entre quienes trabajan en el sistema escolar y también entre quienes han liderado organizaciones comunales, programas de desarrollo de la juventud y otros similares, para lo que utiliza redes locales, regionales y nacionales. El alto interés de participación se ejemplifica en las 2.600 postulaciones recibidas para 150 becas en el primer llamado a concurso del programa.</p> <p>El programa tiene varias categorías de acción, cuyas especificidades deben adecuarse al contexto de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asegurar enseñanza/aprendizaje basado en estándares (incluye toma de decisiones basada en datos) - Promover una cultura centrada en el aprendizaje del estudiante, - Alinear el personal con las metas de la escuela para asegurar operaciones efectivas y liderazgo personal. <p>Los elementos centrales del programa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un proceso de selección riguroso: los postulantes deben llenar y presentar un formulario on line de 14 páginas diseñado para captar la capacidad del postulante y que discrimina la mitad de los candidatos. La segunda etapa, consiste en una entrevista de 30 minutos, complementada por un análisis de caso escrito, elimina un 50% adicional de postulantes. La fase final consiste en un día completo de entrevistas, estudios de casos, <i>role-playing</i> y presentaciones. - un período de aprendizaje de verano (<i>Summer Foundations</i>), que dura 6 semanas y está a cargo de <i>Wharton School of Management</i> en Philadelphia, donde se entregan cursos intensivos y actividades de grupo y experiencias prácticas orientadas a preparar la experiencia de residencia en una escuela, todas dirigidas al desarrollo de habilidades de liderazgo operacional, instruccional. En este nivel se desarrolla una fuerte identidad con el programa y la pertenencia a una red de trabajo. - una residencia estructurada de un año escolar de duración: los participantes del programa son colocados en escuelas de los distritos asociados. Durante este periodo ellos: i) se involucran en proyectos diseñados para desarrollar las competencias de liderazgo definidas por el programa y estrategias para incrementar los aprendizajes y el desarrollo de los docentes; ii) asisten a <i>Foundation Seminars</i> de cuatro días de duración, continuando la capacitación de verano. Los costos de participación son cubiertos por el programa; iii) reciben asesorías de un director mentor y de un coach de liderazgo, ex directores que han estado a cargo de escuelas urbanas de excelencia. Este coach asesora en terreno una vez por semana al residente y su director-mentor, para estructurar el trabajo y establecer responsabilidades de liderazgo en forma conjunta. <p>A lo largo del año, la participación del residente en programas de la escuela es evaluada permanentemente y en base al progreso el programa entrega una recomendación al distrito u organización de escuelas <i>charter</i> sobre la aptitud para desempeñarse en un rectorado escolar. Todos los residentes deben someterse a un proceso de selección y contratación de los distritos y redes de <i>charter schools</i> asociados. También, deben comprometerse a desempeñarse como director o asistente por un periodo (al menos 3 años). Una vez logrado el puesto de trabajo (sea como rector o asistente de director) los <i>New Leaders</i> reciben apoyo de los <i>coaches</i> del programa por dos años.</p>

Los aspirantes a director se asignan a las escuelas al azar, y con frecuencia esas escuelas atienden a más de un segmento poblacional en desventaja dentro del distrito en el que está localizado el establecimiento. En 2010 el programa benefició 90 residentes en 12 centros urbanos (New York City, Newark, NJ, Chicago, California's Bay Area, Washington DC, Memphis, Baltimore, Prince George's County, Milwaukee, Jefferson Parish, New Orleans, y Charlotte). En la actualidad más de 550 directores formados en el programa se desempeñan en distritos y regiones urbanos, en los que han establecido alianzas con los sistemas públicos de educación beneficiando a más de 250 mil estudiantes.

Los residentes no pagan matrícula, y reciben un salario y beneficios de parte del distrito escolar u organización de charter schools en la que trabajan durante el período de entrenamiento, que exige dedicación exclusiva. A cambio, los residentes deben comprometerse a desempeñarse como líder escolar por 6 años, incluyendo el año de residencia.

El programa está en permanente revisión y actualmente intenta incorporar modificaciones en el currículo y la experiencia de residencia, adoptando el *Urban Excellence Framework*, que identifica acciones de liderazgo que pueden conducir a la enseñanza efectiva y mejoras de aprendizaje.

Un estudio desarrollado en 6 ciudades en las que el Programa colocó directores de escuela en el periodo escolar 2007-2008 sugiere los estudiantes de escuelas lideradas al menos durante tres años por directores de New Leaders mejoran más rápido sus rendimientos escolares comparado con otros alumnos del distrito. Indica también que cerca del 20% de las escuelas lideradas por participantes del programa por un mínimo de 2 años muestran incrementos significativos como para alcanzar dentro de 5 años el éxito escolar del 90 a 100%. Asimismo, demuestra que las escuelas con más alta efectividad eran conducidas por directores de New Leaders. En el caso de directores formados por el mismo programa cuyo ejercicio de funciones era de un año o menos, se detectó una asociación levemente negativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Consortium on Chicago School Research, 2006. Principal and Teacher Leadership in Chicago. Continuing Analysis of Three Initiatives. En:
http://ccsr.uchicago.edu/content/publications.php?pub_id=87

Martorell, P.; et al.2010. Preliminary Findings from the New Leaders for New Schools Evaluation. Rand Education. Working Paper WR-739-NLNS . En:
http://www.rand.org/pubs/working_papers/2010/RAND_WR739.pdf

U.S Department of Education. 2004. Recruit principals Innovations in Education: Innovative Pathways to School Leadership. En:
<http://www2.ed.gov/admins/recruit/prep/alternative/report.pdf>

New Leaders for New Schools. 2009. Principal effectiveness: A New Principalship to drive Student Achievement, Teacher Effectiveness and School Turnarounds with key insights from The Urban Excellence Framework™. En:
http://www.nlins.org/documents/uef/principal_effectiveness_nlins.pdf

New Leaders for New Schools. 2008. Key insights of The Urban Excellence Framework™. En:
<http://www.nlins.org/documents/NewLeadersReport-Version3.0-FINAL.pdf>