

PAÍS:	Reino Unido, Inglaterra
POLÍTICA / PROGRAMA:	Supervisión o Inspección de las escuelas
DESCRIPCIÓN	<p>El componente principal de la evaluación escolar son las inspecciones regulares realizadas por la OFSTED, establecida a partir del Acta Educacional de 1992 para separar la función de inspección de la del gobierno. Esta medida busco ofrecer a los padres información relativa a la calidad de la educación ofrecida por la escuela, promoviendo de esta manera la libertad de elección de centro educativo en un marco de cuasi-mercado.</p> <p>Desde 2009, y de acuerdo al Marco de Inspección de las Escuelas en Inglaterra, las inspecciones escolares deben ser: i) breves, de una duración máxima de dos días, centrada en evidencia de la auto evaluación escolar y centradas en el mejoramiento escolar; ii) anunciadas sin plazos previos, para evitar preparación de información;</p> <p>Los nuevos elemento introducidos por el marco de inspección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ciclos de inspección diferenciada según resultados de la inspección anterior (cada 5 años si la escuela fue calificada como "buena" o "sobresaliente"; cada 3 años si ha sido "satisfactoria"; hasta un 40% pueden recibir visitas de monitoreo interno si su progreso es considerado extático o negativo). Al margen de estas visitas de inspección, OFSTED desarrolla evaluaciones anuales del desempeño de las escuelas sobre la base de datos oficiales disponibles. • énfasis en el logro de los estudiantes, basados en los resultados de exámenes y pruebas aplicadas en el establecimiento; • mayor tiempo destinado a la observación de clases, aplicando esquemas de diversa duración y énfasis; • participación del director en las actividades del equipo de inspección; • recomendaciones específicas sobre como puede la escuela mejorar los informes de inspección. <p>El propósito de la inspección es ofrecer una evaluación independiente y externa de la calidad de la educación y el logro de estándares de funcionamiento en las escuelas. Dado que la responsabilidad por resultados recae en las escuelas, las inspecciones periódicas adjudican una importancia creciente al apoyo de la permanente auto evaluación del centro educativo. A menos que la escuela cause preocupación por su desempeño, el margen de acción del OFSTED es reducido: solo puede obligar a la escuela a producir un plan de acción que debe compartir con los apoderados.</p> <p>Las escuelas que causan preocupación por logros insuficientes se diferencian entre: "escuelas que requieren de medidas especiales", aquellas que no ofrecen una educación ajustada a ciertos estándares aceptables, y/o cuyo director no es capaz de asegurar el mejoramiento; y "escuelas que precisan una advertencia para mejorar" con desempeño significativamente inferior a sus capacidades, o permanente incapaz de entregar un educación satisfactoria, pero con capacidad de mejorar. Ellas reciben apoyos mediante una serie de intervenciones que pueden incluir: fortalecimiento del liderazgo escolar, sea apoyando al director o despidiéndolo; y la provisión de apoyos extra para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Una evaluación de OFSTED después de una década de funcionamiento, indica que la inspección ha apoyado la implementación del currículo nacional y ha contribuido al desarrollo de estrategias educativas nacionales en el país, actuando como catalizador de cambio y mejoría especialmente en las escuelas con desempeño insuficiente. Estudios recientes (2007) han</p>

mostrado que tanto las buenas como las malas calificaciones de la escuela han impactado la matrícula y los salarios y permanencia en el cargo de los directivos, generando incentivos reales para escuelas y docentes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Machin, S. y Vignoles, A. 2005. Education Policy in the UK. London School of Economics. Centre for the Economics of Education. En: <http://cee.lse.ac.uk/cee%20dps/ceedp57.pdf>

National Foundation for Educational Research, 2007. School autonomy in England. Eurydice at NFER. En: http://www.nfer.ac.uk/shadomx/apps/fms/fmsdownload.cfm?file_uuid=A981DA0E-C29E-AD4D-078D-4942AEADC20D&siteName=nfer

Delannoy, F. y Guzmán, M. 2009. "Experiencias internacionales en gestión descentralizada de la educación pública, en "La Asignatura pendiente. Claves para la revalidación de la educación pública de gestión local en Chile". Mario Marcel, Dagmar Raczynski (eds.) Uqbar Editores. Santiago de Chile

NUT, 2009. OFSTED school inspection framework. NUT briefing for divisions. Octubre 2009. En: <http://www.teachers.org.uk/files/OFSTED-INSPECTION-FRAMEWORK.doc>