

PAÍS:	Corea
POLÍTICA / PROGRAMA:	Políticas para asegurar la calidad de los docentes de Educación Secundaria
DESCRIPCIÓN:	<p>Los exitosos resultados académicos de los estudiantes coreanos reflejados en las mediciones de PISA permitirían suponer que los docentes coreanos son excepcionalmente buenos, o al menos se caracterizan por una calidad adecuada. Sin embargo, en 2006, solo 22% de los padres estimó que los profesores de sus hijos se desempeñaban en forma efectiva. Aunque parte de esta insatisfacción podría explicarse por la falta de autonomía pedagógica de las escuelas, que operan enmarcadas en un currículo nacional estandarizado y rígido, el gobierno ha otorgado especial atención al tema de la calidad de los docentes. Así, en el año 2000 el Ministerio de Educación desarrolló un plan comprehensivo para asegurar la calidad de los docentes, que incluye las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los programas de formación inicial: Entre los problemas actuales de la formación inicial docente destaca la pérdida de correspondencia entre la formación de profesionales y la necesidades del mercado / escuelas (solo un 30% de los egresados potenciales docentes para el nivel secundario encuentran empleo.) Por otra parte, la calidad de la formación docente se ve afectada por factores tales como la prevalencia de intereses y necesidades de las instituciones encargadas de su formación inicial y la rigidez de los programas, la tasa de alumnos por docente (30 o 40 por un profesor) y la carencia de formación en terreno (reducida a 4 semanas en los últimos años de estudio). Las actuales políticas proponen la expansión a más de 6 semanas de práctica en terreno. También consideran la expansión de oportunidades de aprendizaje activas e independientes, reduciendo las clases pasivas. Se introdujo, asimismo, un sistema de créditos diseñado sobre la base de un currículo de formación estandarizado. • Introducción de un sistema de acreditación de los institutos de formación docente. La evaluación de los programas de formación docente, iniciada en 1998, está siendo intensificada. Cada 5 años el <i>Korean Institute for Curriculum and Evaluation</i>, KEDI evalúa los institutos de formación docente, cubriendo áreas como currículo, enseñanza y aprendizaje, finanzas y administración. Estos resultados son enviados a los institutos y publicitados al público general, pero, al carecer de restricciones vinculantes, esta evaluación produce pocos cambios reales. Para superar esta situación, el gobierno planea introducir un nuevo sistema en 2010. • Fortalecimiento de la capacitación de los docentes en ejercicio, ofreciendo programas de certificación (destinado a docentes que desean obtener una nueva certificación o de mayor nivel), entrenamiento profesional en servicio (que adoptan modalidades y duraciones variadas) y capacitación especial (cursos de post grado de 2 años de duración y especialización en áreas específicas). • Revisión del reclutamiento y selección de profesores. El país no enfrenta escasez de docentes en este nivel (solo el 15% de los egresados de institutos de formación se emplearon en escuelas publicas y privadas en 2006) y en las escuelas públicas nacionales los docentes se seleccionan mediante un examen competitivo abierto, administrado por cada oficina de educación (provincial o metropolitana) basado en la administración de pruebas escritas dado el alto número de candidatos. A fin de evaluar las habilidades y capacidades de los postulantes, se introdujeron modificaciones que asignan mayor peso a las entrevistas en profundidad y evaluación de las habilidades pedagógicas. • Mejoramiento de la evaluación docente y sistemas de promoción. Solo en 2004 la evaluación docente formó parte de la agenda educativa,

reemplazándose el antiguo esquema orientado a la promoción de los docentes en base a información disponible, por uno que considera el mérito o desarrollo profesional de los profesores. Aplicado en forma piloto y en paulatina expansión, en 2008 este nuevo enfoque fue aplicado a 663 escuelas piloto. En lugar de ser utilizado para la supresión de los docentes no efectivos, la evaluación se utiliza para recomendar cursos relevantes de capacitación en servicio. Este proceso, que se aplica tanto a docentes como a directivos, considera la participación de diferentes evaluadores (directores y sub directores de establecimiento, pares docentes, estudiantes y padres de familia). El nuevo esquema ha enfrentado la oposición de los gremios docentes y cuenta con el apoyo de los padres de familia y la voluntad del gobierno de extenderlo a todo el país.

- **Mejoramiento de los salarios docentes y de las condiciones de trabajo**, entre las que figuran apoyos a los estudios de educación secundaria de sus hijos, préstamos sin interés para los estudios universitarios de los mismos y bonificaciones según mérito.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Ministry of Education & Human Resources Development. 2008. Education in Korea 2007-2008. En: http://eng.kedi.re.kr/09_edu/img/GeneralInfo/Education%20in%20Korea%202007-2008.pdf

Ministry of Education, Sciences and Technology, 2008. The development of Education, National Report of Korea. En: http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/koreaREP_NR08.pdf

Kim,E. et al. 2009. Secondary Teacher Policy Research in Asia. Secondary Education and Teacher Quality in the Republic of Korea. UNESCO. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186494e.pdf>

Korean Education Development Institute, 2007. Present situation and Task of Teacher Policy in Korea. En: Understanding Korea Education Vol 3. Chap 6 En : http://eng.kedi.re.kr/09_edu/geninfo.php