

PAÍS:	Singapur
POLÍTICA / PROGRAMA:	Carrera e incentivos para mejorar la profesión docente
DESCRIPCIÓN:	<p>El ingreso a la docencia en Singapur es muy competitivo. Los docentes provienen del tercio con mejores resultados académicos en la universidad, quienes una vez seleccionados reciben diversos estímulos o incentivos para estimularlos a permanecer en la docencia:</p> <p>Desde 2002, el Ministerio de Educación realiza un aporte monetario mensual para completar entre uno y tres años más de formación en el Instituto Nacional de Educación. Los graduados tienen empleos garantizados y deben enseñar por 3 a 6 años en las escuelas nacionales, o reintegrar el costo de su capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan iniciativas para identificar y atraer egresados destacados de secundaria. En los seis meses que dista el término de la secundaria y el ingreso a los estudios superiores, se ofrecen internados los interesados en pedagogía la posibilidad de enseñar 6 a 8 semanas. Dependiendo de su desempeño, esta experiencia les ayuda a conseguir una beca para sus estudios de pedagogía. <p>Por casi una década se ha implementado un sistema de pago por desempeño, entregando estímulos o premios a los docentes individuales y a los equipos docentes en relación a la contribución que realizan en cada escuela. Además de su salario básico, los docentes son elegibles para recibir bonos anuales que van desde la mitad de un salario a tres salarios mensuales, sobre la base del juicio de un panel experto.</p> <p>Opción por trayectos y niveles de carrera a los que los docentes pueden aspirar, diseñados recientemente. Luego de sus primeros tres años de docencia de aula, los docentes pueden elegir uno de los tres trayectos de carrera: el de liderazgo, el de especialista (para aquellos interesados en el diseño curricular, tutoría y psicología educativa, evaluación educativa, investigación y estadística educativa) y el de docente de aula (para quienes desean perfeccionarse en el trabajo de aula y que actualmente recluta a la mayoría de los maestros y profesores). A su vez, los docentes pueden moverse en la carrera en los siguientes niveles: "senior teacher", "master teacher" y "master teacher de nivel 2". Los tramos sucesivos involucran aumentos salariales que reflejan nuevas responsabilidades. Para moverse en los niveles, los docentes deben satisfacer determinados criterios que muestren que tienen los conocimientos, las habilidades y las competencias para los desafíos de cada puesto, para lo cual presentan un informe o "portafolio" sobre su trabajo a un panel evaluador dentro de su propia escuela. Entre otras cosas, deben demostrar las contribuciones que han realizado a la organización escolar, su habilidad para colaborar con los padres y la comunidad, su contribución al aprendizaje de sus estudiantes. Un maestro que elige el trayecto de la docencia de aula y que además alcanza el nivel de master 2 puede recibir un salario equiparable al de un sub-director.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los docentes disponen de tiempo cada semana para su desarrollo profesional y reciben 100 horas anuales remuneradas de capacitación. <p>A partir del 2006 se han dispuesto apoyos al desarrollo profesional y se establecieron cuatro Centros de Excelencia de Desarrollo Profesional y el programa GROW (Crecimiento, Reconocimiento, Oportunidades y Bienestar, según sus siglas en inglés).</p>

Ver: <http://www.moe.gov.sg/press/2006/pr20060904.htm>)

FUENTES DE INFORMACIÓN:

August, B.,; Kihn, P.; Miller, M. 2010. Closing the talent gap: Attracting and retaining top-third graduates to careers in teaching. An International and market-based research perspective.

McKinsey&Company. En:

http://www.mckinsey.com/client-service/Social_Sector/our_practices/Education/Knowledge_Highlights/~media/Reports/SSO/Closing_the_talent_gap.ashx

PREAL, 2007 Mejoramiento de la profesión docente en Asia. Boletín GTD-PREAL. N° 26 Junio 2007. En:

http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=146&Camino=315|Grupos de Trabajo/83|Profesión Docente/146|Boletín virtual

Tan, S. 2009. Transforming the Teaching Service in Singapore: The Next Step. National Institute of Education. En:

http://www.sed.tohoku.ac.jp/gp/event/img/091121_Dr.TAN_siryou.pdf