

PAÍS:	Australia, Queensland y Victoria
POLÍTICA / PROGRAMA:	Evaluación de los Aprendizajes
DESCRIPCIÓN:	<p>En Australia cada estado tiene su propio programa de currículo y evaluaciones. La única evaluación nacional es una prueba periódica de tipo muestral. En la mayoría de los estados, la evaluación del desempeño a nivel de la escuela es un aspecto bien desarrollado del sistema. En algunos casos, los estados también han diseñado evaluaciones centralizadas con componentes referidos al rendimiento. Los dos estados con mejores resultados, Queensland y el Territorio de la Capital Australiana (A.C.T.), cuentan con los sistemas locales de evaluación del rendimiento mejor desarrollados. Victoria, que utiliza un modelo mixto de evaluaciones centralizadas y otras con base en la escuela, también ha obtenido buenos resultados en las pruebas nacionales e internacionales.</p> <p>En Queensland no ha habido ningún sistema de evaluación externa en las escuelas desde hace 40 años. Hasta principios de la década de 1970, existía un sistema tradicional de exámenes. Cuando fue eliminado, todas las evaluaciones se establecieron con base en la escuela. Estas evaluaciones son desarrolladas, administradas y calificadas por los profesores en relación con el programa nacional de estudios y directrices estatales para cada programa, y su aplicación es mediada por paneles que incluyen profesores de otras escuelas, así como profesores del sistema universitario.</p> <p>Los planes de estudio explican un reducido número de conceptos claves y/o habilidades que se debe aprender en cada grado, y el tipo de proyectos o actividades que deben desarrollar los estudiantes (incluidos los requisitos mínimos de evaluación). Cada escuela diseña su programa para ajustarse a las necesidades y experiencias de su propio alumnado, seleccionando los textos y temas específicos en este sentido. Al final del año, los profesores reúnen un portafolio del trabajo de cada estudiante, y lo califican de acuerdo a una escala de cinco puntos.</p> <p>Para calibrar estas calificaciones, los profesores reúnen una muestra de portafolios de cada grado en cada nivel –uno de cada uno de los 5 niveles de puntuación, además de los casos dudosos– y los envían a un panel regional que se ocupa de esto. Un panel de cinco profesores re-califica los portafolios y debate si la calificación se justifica, emitiendo un juicio al respecto. Un panel estatal también revisa portafolios de todas las escuelas. Sobre la base de estos procesos, se instruye a las escuelas para que ajusten sus calificaciones de manera que sean comparables con las demás.</p> <p>En Victoria, un sistema mixto de evaluación centralizada y descentralizada combina las prácticas basadas en la escuela con una serie de exámenes estatales. Guiado por <i>Victoria Essential Learning Standards</i>, el programa de evaluación del <i>Australian Institute of Management (AIM)</i> da un indicio de cómo se están desarrollando las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes en los grados 3, 5, 7 y 9. Los resultados proporcionan la información necesaria para planificar nuevos programas y son una fuente útil de retroalimentación y orientación para los estudiantes, los padres y los profesores.</p> <p>Las actividades de evaluación incluyen preguntas de respuesta abierta así como opciones de selección múltiple. La Autoridad de Currículo y Evaluación de Victoria (VCAA) establece cursos en una amplia gama de estudios, desarrolla los exámenes externos y garantiza la calidad del componente de evaluación de la escuela del Certificado de Educación del Estado de Victoria (<i>Victorian Certificate of Education, VCE</i>), que reconoce la conclusión satisfactoria de la educación secundaria. VCAA concibe la evaluación como "de", "para" y "como" aprendizaje.</p> <p>Los profesores participan en el desarrollo de las evaluaciones junto con la facultad universitaria en el tema, y todas las evaluaciones de años anteriores son</p>

públicas, de modo que los estándares y formas de medirlos sean lo más transparentes posible. Antes de aplicar los exámenes externos a los alumnos, los maestros y académicos rinden los exámenes como si fueran estudiantes. Los exámenes externos de materias específicas en los grados 11 y 12, incluyen evaluaciones escritas, orales y elementos de desempeño, que son calificadas por los profesores de aula.

Además, al menos el 50% de la puntuación total del examen se compone de tareas realizadas en clase durante el año escolar –experimentos de laboratorio, investigaciones sobre temas centrales, elaboración de documentos y realización de presentaciones– mediante las cuales se va asegurando que los estudiantes estén recibiendo las oportunidades de aprendizaje que los prepara para las evaluaciones que se apliquen más tarde, y tengan la retroalimentación en lo que requieren mejorar.

FUENTE DE INFORMACIÓN

Darling-Hammond, L. y & McCloskey, 2008 B. Assessment for Learning around the World: What Would it Mean to Be "Internationally Competitive" ? .Stanford University. En : http://edpolicy.stanford.edu/pages/events/kerner/materials/intnl_assessment_pdk.pdf Reseñado en español en PREAL Mejores Prácticas N° 31. Junio 2009 .Tendencias en la evaluación del logro escolar: la experiencia de cinco países con alto rendimiento educativo.