

PAÍS:	Estados Unidos, Massachusetts
POLÍTICA / PROGRAMA:	Reforma de las Escuelas Públicas de Boston, Massachusetts (<i>Whole Schools Improvement</i>)
DESCRIPCIÓN:	<p>Boston es un distrito del estado de Massachusetts de tamaño intermedio (se ubica en el puesto 67 a nivel nacional en cuanto a matrícula escolar). El nivel de pobreza de los estudiantes es del 73% y su población se caracteriza por una marcada diversidad: en el año 2000 más de la cuarta parte de su población nació en el extranjero y más de 1/3 de sus residentes tienen otros idiomas como lenguaje materno. A partir del análisis de escuelas efectivas del área urbana de bajos ingresos del distrito, en 1996 se inició un plan de reforma de 5 años plazo (conocida como <i>Whole School Improvement</i> y <i>Focus On Children</i>) cuya meta fue incrementar el desempeño de todas las escuelas del distrito de modo que todas ellas lograran ser buenas escuelas. Centrada en el incremento de los aprendizajes de todos los estudiantes del sistema de Escuelas Públicas de Chicago (BPS), esta reforma, de carácter comprensivo, priorizó la enseñanza de lenguaje y matemáticas enfatizando en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de estándares de aprendizaje en las principales asignaturas. • Definición de un currículo común que contempla un riguroso contenido, adoptando un programa específico de matemáticas para cada grado, común a todas las escuelas, y una variedad de programas de lectura. • Creación de un enfoque pedagógico para la enseñanza de lenguaje y matemáticas (modelo de talleres de Lectura y Escritura, aplicable a todas las asignaturas, que estimula el desarrollo permanente del lenguaje. (<i>Collaborative Coaching and Learning</i>. Ver ficha aparte) • Oferta de apoyo a los docentes para la implementación de dicho enfoque y para su desarrollo profesional (Ejemplo: <i>Boston Teacher Residency</i>. Ver ficha aparte) • Desarrollo y utilización de evaluaciones con propósitos formativos y sumativos. • Fortalecimiento de la supervisión de directores de establecimiento y líderes escolares y liderazgo compartido, sumado a programas para su preparación y desarrollo profesional. (Ver ficha aparte) <p>Además de las políticas de apoyo a la instrucción en la sala de clases, el distrito desarrolló diversos apoyos a las escuelas, los educadores y estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MyBPS, un sistema basado en la web, actualizado a diario, para examinar datos de los estudiantes por clase y por escuela. Este incluye información sobre asistencia, notas e información de calendarios escolares, que permiten a los docentes y directores analizar y comprender las necesidades y fortalezas de los estudiantes. Este mecanismo ha ayudado a instalar la costumbre de diseñar prácticas basadas en evidencia. • Portafolio de high schools y un amplio conjunto de opciones para estudiantes incluyendo "exam schools", escuelas piloto, nuevas escuelas de tamaño reducido, pequeñas comunidades de aprendizaje al interior de escuelas más grandes. • Mejoras en la comunicación con directores y en la supervisión de líderes escolares. El equipo de liderazgo del superintendente, conformado por directores de escuela, se reúne dos veces al mes y recientemente realizan desayunos-reuniones mensuales en agrupaciones de escuelas, reemplazando el antiguo mecanismo de reporte por un sistema directo a 3 superintendentes. • Creación del puesto del cargo de "deputy superintendent" para el compromiso de la comunidad y la familia con las reformas del distrito.

Después de 10 años de estabilidad en la aplicación de esta reforma, se observan resultados positivos en las prácticas pedagógicas y en los resultados de aprendizaje, particularmente entre los estudiantes de nivel básico de menores rendimientos y minorías étnicas. Los rendimientos de los estudiantes de las PBS han experimentado mejorías sostenidas. Por ejemplo, en 2005 los estudiantes de 4^o y 8^o grados se desempeñaron mejor o tan bien como sus contrapartes en ciudades de gran tamaño, tanto en matemáticas como en lenguaje. Los alumnos de 4^o presentaron los mayores aumentos en sus rendimientos en matemáticas en comparación con 10 distritos urbanos del país (10% mejoría respecto de 2003 en el *Trial Urban District*, conducido por *National Assessment of Educational Progress*). No obstante, los puntajes totales tienen todavía mucho que mejorar ya que en 2005 solo lograron un rendimiento equivalente al promedio entre los observados en este grado y asignatura. Otro indicador de éxito es el aumento del porcentaje de egresados de secundaria (*high school*) que se incorporó a los estudios post secundarios, que se elevó al 74% en 2003.

Boston fue finalista del premio *Broad Foundation* para distritos urbanos entre 2002 y 2006.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Strong Foundation. 2006. Evolving Challenges. A Case Study to Support Leadership Transition in the Boston Public Schools. <http://www.annenberginstitute.org/pdf/BostonCaseStudy.pdf>

Rennie Centre for Educational Research & Policy, 2006. A Decade of Urban School Reform: Persistence and Progress in the Boston Public School. Executive Summary. En: http://www.renniecenter.org/research_docs/BPS_report_Sept06.pdf

Russo, A. 2006 The Bostonian. Tom Payzant's focused approach to school reform. Education Next Summer 2006 Vol 6 N° 3. En: http://educationnext.org/thebostonian/?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed%3A+EducationNext+%28Education+Next%29