

<p>PAÍS:</p> <p>POLÍTICA / PROGRAMA:</p> <p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>Australia.</p> <p>Supervisión escolar en el Estado de Victoria.</p> <p>La reforma de la supervisión escolar en el estado de Victoria se realizó en el marco de una reforma general de la educación pública en Australia (<i>Schools of the Future</i>), que tuvo un fuerte impacto en la organización y administración escolar de la educación estatal. La supervisión cambió su énfasis desde un programa de inspección centralizado hacia un sistema focalizado en el aseguramiento de la calidad de la enseñanza buscando satisfacer las aspiraciones del gobierno sobre responsabilidad por los resultados de la enseñanza y para ayudar a los profesores y escuelas a mejorar los estándares de los aprendizajes escolares.</p> <p>El elemento central de esta nueva política fue el proceso de <i>accountability</i> a nivel de la escuela, cuyo principal mecanismo fue el <i>Frame of School Accountability</i>, considerado como uno de los mayores éxitos de la reforma australiana. Este marco, revisado en 2006 y 2007, apoya y es parte integral de la <i>Classroom First Strategy and the Plan for Public Schools (FSA) 2008-2011</i>. El FSA es desarrollado e implementado por la <i>Office of Review</i>, del Departamento de Educación, que reporta directamente a su jefe, lo que le da independencia frente a otras áreas responsables de las escuelas y le ha permitido desarrollar un sistema comprehensivo de <i>accountability</i> que ha servido como instrumento de desarrollo de las escuelas y del sistema educativo.</p> <p>Uno de los principios rectores de esta política es que los directores de escuela son responsables del desempeño de su escuela ante el Director Regional (<i>Director Schools</i>). Los docentes, por su parte, son responsables del progreso de sus estudiantes ante el director del establecimiento.</p> <p>En el caso de Victoria, uno de los estados más importantes del país, el Plan Estratégico Escolar (<i>School Charter</i>) se elabora para un período de 4 años y se realizan revisiones anuales sobre su implementación. Cada año se elaboran Planes de Implementación centrados en los resultados de los aprendizajes, los que incluyen operaciones, prácticas y distribución de recursos y utilizan plantillas comunes a todas las escuelas.</p> <p>Las escuelas recogen datos y monitorean su progreso en relación al desempeño estudiantil y al funcionamiento administrativo, enviando la información a la Dirección Regional. Además, todas las escuelas deben desarrollar un proceso anual de auto evaluación, ajustándose a patrones comunes. Es obligatorio aplicar encuestas a docentes y apoderados, siendo optativo aplicarlas a estudiantes de 5º y 7º. El informe de esta auto evaluación es enviado a la Oficina Regional de Educación.</p> <p>En una etapa posterior, fase de monitoreo externo, todas las escuelas son sometidas a revisión. A partir del estudio de estándares de logros de los alumnos- académicos y no-académicos reportados por las escuelas en su informe anual y su auto evaluación y dependiendo de sus niveles de aceptación, el Director Regional puede negociar con el director del</p>
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

establecimiento la fecha o período de la nueva revisión de estándares. En el caso de resultados insuficientes puede considerar apropiado realizar investigaciones para determinar si la preocupación es justificada y definir algún apoyo o intervención si se requiere. En esta tarea el Director Regional se apoya en revisores externos calificados, que constatan que la auto evaluación sea consecuente con los otros datos presentados por la escuela y puede aportar orientaciones para la definición de futuros planes estratégicos. Esta validación otorga confianza sobre la calidad de la revisión y los procesos de informe a quienes están interesados en el funcionamiento de la escuela. También ofrece a la escuela una retroalimentación sobre su desempeño y orientaciones para su mejoría.

El informe anual, que resume el progreso de la escuela en el desarrollo de su Plan Estratégico, se entrega a la comunidad, superando la tradicional limitación de informar sobre el progreso de estudiantes individuales.

FUENTE DE INFORMACION:

Department of Education and Training 2008. School improvement and accountability framework En:

<http://www.det.wa.edu.au/education/accountability/Docs/SIAF%20Final.pdf>

School Accountability Framework Review.National and International Perspectives and ApproachesResearch Papers .2006. Summary of approaches to government school accountability in australian states and territorios. En:

<http://www.det.wa.edu.au/education/accountability/Docs/Summary%20of%20Approaches%20to%20School%20Accountabilty.pdf>

Gurr, D. 1999. From supervision to quality assurance. The case of the State of Victoria. IIEP. UNESCO.

Department of Education in Western Australia 2002, The School Accountability Framework. En:

<http://www.det.wa.edu.au/education/accountability/School%20Accountability%20Framework.html>

Griffiths, B. 2000. School efficiency and student and school evaluation in Victoria. En: Improving School Efficiency: the Asian Experience. An ANTRIEP Report, p 111-135. En:

<http://www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/abstracts/N33.htm>